

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 337
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Д.В. ДОЛОНСКОГО**

192012, г. Санкт-Петербург, пр. Обуховской Обороны, д. 257 лит. А,
тел./факс 8-812-362-42-08

сайт: <http://school337.edusite.ru>, эл. почта: sch337.nev@obr.gov.spb.ru

СОГЛАСОВАНО

Управляющим Советом ГБОУ школы № 337 Невского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.В. Долонского

Протокол от 13 апреля 2026 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО

Решением Общего собрания работников ГБОУ школы № 337 Невского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.В. Долонского

Протокол от 14.04.2026 № 4

ПРИНЯТО с учетом мнения

Совета обучающихся ГБОУ школы № 337 Невского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации

Д.В. Долонского

Протокол от 09.04.2026 № 6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: bca125f931563851ee10289f7948b49055cc375a
Владелец: Шаталов Антон Владимирович
Действителен: с 03.12.2025 до 26.02.2027

ПРИНЯТО с учетом мнения

Совета родителей ГБОУ школы № 337 Невского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации

Д.В. Долонского

Протокол от 09.04.2026 № 4

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 337
Невского района Санкт-Петербурга
имени Героя Российской Федерации Д.В. Долонского
за 2025 год**

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1. Введение.....	3
1.1. Цели и задачи проведения самообследования.....	3
1.2. Основные направления деятельности	3
1.3. Способ и методы получения информации	4
2. Оценка образовательной деятельности	5
2.1. Анализ контингента обучающихся.....	5
2.2. Динамика качества обучения за 5 лет.....	6
2.3. Результаты ГИА.....	7
2.4. Воспитательная система образовательной организации и её результаты.....	10
2.5. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	23
2.6. Деятельность школьного спортивного клуба (ШСК)	27
2.7. Деятельность музея истории школы «Наследие».....	28
3. Оценка системы управления образовательной деятельностью.....	34
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	34
3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности.....	34
3.4. Основные достижения педагогического коллектива	41
3.5. Межрегиональное сотрудничество	44
3.6. Информационная доступность	45
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	47
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности.....	47
4.1.1. Анализ учебного плана - начальная школа	47
4.1.2. Анализ учебного плана - основная и средняя школа	49
4.1.3. Анализ плана внеурочной деятельности	50
5. Оценка организации учебного процесса	67
6. Оценка востребованности выпускников	69
7. Оценка кадрового обеспечения.....	71
7.1. Кадровый состав организации.....	71
8. Оценка учебно-методического обеспечения.....	75
9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	76
10. Оценка качества материально-технической базы	76
11. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.....	79
12. Оценка условий безопасности.....	80
13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	86
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	88
РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	91

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Введение

Настоящий отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №337 Невского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.В. Долонского за 2025 год (далее – отчет) выполнен в соответствии с:

- пунктом 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции от 23.09.2025 г.);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462»;
- реализацией направлений Программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №337 Невского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.В. Долонского на 2025-2029 годы (утверждена приказом от 18.12.2024 г. №271/1-од);

В отчете представлены результаты самообследования, выполненного государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой №337 Невского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.В. Долонского (далее – ГБОУ школа № 337) по итогам 2025 года.

Настоящий отчет составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных.

Отчет по результатам самообследования утвержден Общим собранием трудового коллектива ГБОУ школы № 337 и директором школы.

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ школы № 337 за 2025 год.

Основные задачи самообследования:

1. Оценка образовательной деятельности
 2. Оценка системы управления организации
 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 4. Оценка организации учебного процесса
 5. Оценка востребованности выпускников
 6. Оценка кадрового обеспечения
 7. Оценка учебно-методического обеспечения
 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
 9. Оценка материально-технической базы
 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
 11. Анализ показателей деятельности (образовательная деятельность, инфраструктура)
- Объект самообследования:** образовательная деятельность в ГБОУ школе № 337.

1.2. Основные направления деятельности

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития

личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в ГБОУ школы № 337 необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников ГБОУ школы № 337;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в ГБОУ школа № 337 общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ школы № 337 в сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самообследования в ГБОУ школе №337 используется информация, сформированная в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), которая обеспечивает комплексный сбор, обработку и анализ данных о результатах образовательной деятельности.

Основные методы получения информации

1. Наблюдение

Применяется для получения первичной информации о фактическом состоянии образовательного процесса.

В рамках самообследования используется: посещение учебных занятий (уроков) администрацией, наблюдение за внеурочной деятельностью, мониторинг соблюдения требований ФГОС, контроль организации образовательной среды и условий обучения.

Данный метод позволяет оценить качество преподавания, уровень вовлеченности обучающихся, использование образовательных технологий.

2. Опрос

Используется для выявления мнений участников образовательных отношений. Формы проведения: анкетирование обучающихся, опрос родителей (законных представителей), анкетирование педагогических работников.

Позволяет получить информацию об удовлетворенности качеством образования, психологическом климате, условиях обучения и воспитания, эффективности взаимодействия школы и семьи.

3. Анализ документов

Является ключевым методом объективной оценки деятельности школы. В рамках самообследования анализируются: образовательные программы (ООП НОО, ООО, СОО), рабочие программы учебных предметов, результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), локальные нормативные акты школы, отчёты по ВСОКО, статистическая отчётность (контингент, успеваемость, кадровый состав), материалы внутреннего контроля (справки, аналитические отчёты).

Метод позволяет выявить динамику образовательных результатов, оценить соответствие деятельности требованиям законодательства, установить причинно-следственные связи выявленных проблем.

Используемые источники информации

При проведении самообследования используются следующие источники: материалы ВСОКО школы (результаты мониторингов, аналитические справки, отчёты), локальные нормативные акты образовательной организации (положения о ВСОКО, текущем контроле, аттестации и др.), образовательные программы школы (ООП НОО, ООО, СОО), результаты оценочных процедур (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация), статистическая и управленческая отчётность (контингент обучающихся, кадровые показатели, наполняемость классов), результаты анкетирования участников образовательных отношений, материалы внутришкольного контроля (посещение уроков, справки, мониторинги).

Используемые методы (наблюдение, опрос, анализ документов) в сочетании с данными ВСОКО обеспечивают комплексный, объективный и системный анализ деятельности школы, позволяя оценить качество образования, выявить проблемные зоны и определить направления дальнейшего развития.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Анализ контингента обучающихся

Уровень образования	сентябрь, 2021			сентябрь, 2022			сентябрь, 2023			сентябрь, 2024			сентябрь, 2025		
	Кол-во классов	Кол-во человек	Средняя наполняемость классов	Кол-во классов	Кол-во человек	Средняя наполняемость классов	Кол-во классов	Кол-во человек	Средняя наполняемость классов	Кол-во классов	Кол-во человек	Средняя наполняемость классов	Кол-во классов	Кол-во человек	Средняя наполняемость классов
Начальное общее образование (НОО)	14	400	28,6	14	393	28,0	14	404	28,9	14	381	27,2	13	369	28,8
Основное общее образование (ООО)	14	381	27,2	15	413	27,5	16	419	26,0	16	435	27,2	16	450	28,2

Среднее общее образование (СОО)	3	74	24,7	3	67	22,3	3	78	26,0	3	79	26,3	3	78	25,7
ВСЕГО	31	855	27,6	32	873	27,3	33	901	27,3	33	895	27,1	32	897	28,2

Контингент обучающихся школы за 5 лет характеризуется стабильностью с умеренным ростом, особенно на уровне основного общего образования. Начальная школа сохраняет устойчивые показатели, а старшая — остаётся стабильной, но без значительного увеличения численности. В целом образовательная организация функционирует эффективно, без перегрузки или недокомплекта классов, что свидетельствует о стабильной образовательной ситуации.

2.2. Динамика качества обучения за 5 лет

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице ниже:

Параметры	2021 г	2022 г	2023 г.	2024 г.	2025 г.
% обучающихся на высоком уровне (на “5”)	11	11	10,2	9,31	8,3
% обучающихся на повышенном уровне (на “4 и 5”)	40	37	38,2	34,3	31,5
% обучающихся на базовом уровне (имеют “3”)	48,6	51,2	51,1	55,6	59,1
% обучающихся ниже базового уровня (имеют “2”)	0,4	0,8	0,5	0,7	1,1

Вывод: Согласно данным, представленным в таблице, в течение последних пяти лет происходит снижение качества обучения, что отражается в снижении процента обучающихся школы на высоком и повышенном уровнях и наличия учащихся, имеющих качество образования ниже базового уровня, но тем не менее показатели качества обучения по-прежнему остаются в пределах от 48 до 55 %. Данные цифры по-прежнему требуют более дифференцированного подхода к качеству обучения на всех уровнях, как с точки зрения поддержания имеющегося качества обучения, так и его повышения в дальнейшем, соответственно для этого необходимо:

- направить на курсы повышения квалификации педагогов, по предметам которых наблюдается наибольший процент низких образовательных результатов, а также молодых педагогов, только приступивших к своей профессиональной деятельности;
- организация методического сопровождения педагогов, испытывающих трудности при работе с обучающимися, имеющих низкие результаты обучения;
- уделить особое внимание на работу с детьми, окончившими четверть с одной тройкой, повысить % качественной успеваемости. Осуществлять лично-ориентированный подход к ученикам, в том числе имеющим одну «четверку» и одну «тройку». Эти обучающиеся являются потенциалом для повышения качества знаний. Оказывать всестороннюю поддержку таким обучающимся: служба сопровождения- классный руководитель-родители.
- поддержка интереса к обучению у обучающихся, имеющих высокие результаты в обучении, через организацию занятий по подготовке и непосредственному их участию в различных конкурсных мероприятиях образовательного характера и олимпиадном движении.
- Ориентировать учащихся на формирование не только предметных знаний, умений и навыков, но и метапредметных – использовать на уроках элементы функциональной грамотности.

2.3. Результаты ГИА

Основной государственный экзамен (ОГЭ):

По результатам обучения к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены все обучающиеся 9-х классов в количестве 88 человек.

Средний балл по результатам основного государственного экзамена распределился следующим образом:

№ п/п	Перечень предметов	Средний балл			Количество обучающихся, сдающих предмет	Средний балл ОУ
		9 А	9Б	9 Э		
1.	Русский язык	3,9	4.18	4.13	88	4
2.	Математика	3,8	3,93	4	88	3,9
3.	Литература	-	-	3.5	2	3.5
4.	История	-	3.5	-	2	3.5
5.	Физика	4.3	-	5	7	4.7
6.	Английский язык	-	4	3.6	5	3.8
7.	Биология	3.6	3,3	4.1	13	3,6
8.	География	4.2	3,9	4,4	50	4,1
9.	Химия	4	-	4	5	4
10.	Информатика	3.7	3,6	3,9	41	3,7
11.	Обществознание	3	3,6	3,8	22	3,4

Вывод: Наиболее востребованными у обучающихся предметами являются предмет география (50 человека – 56.8% от общего количества выпускников, в 2024 году данный показатель был равен 78%), на втором месте по-прежнему остается информатика (41 человек – 46.6% от общего количества выпускников), по сравнению с прошлым годом процент обучающихся, выбравших данный предмет для прохождения ГИА увеличился, в 2024 году данный показатель составил 42%.

Тенденция популярности географии и информатики подтверждается ежегодно и связано это в первую очередь с тем, что выпускники выбирают данные предметы из-за видимой легкости экзаменационных заданий, а также минимального количества баллов, необходимых для получения удовлетворительного результата.

Одной из основных задач по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2026 году остается работа с обучающимися по осознанному выбору предметов для прохождения государственной итоговой аттестации и подготовке к ОГЭ.

Результаты итоговой аттестации (ОГЭ) за курс основного общего образования за 5 лет

Динамика результатов ОГЭ						
№	Перечень предметов	2021	2022	2023	2024	2025
		Средний балл				
1.	Русский язык	3,7	3,7	3,6	3,6	4
2.	Математика	3,3	3,5	3,5	3,7	3,9
По выбору						
3.	Литература	4	3,8	4	5	3,5
4.	История	4	4,5	-	5	3,5
5.	Физика	4	3,5	3,5	4	4,7
6.	Английский язык	4	3,7	3,7	4	3,8
7.	Биология	4	3,8	3,5	3,8	3,6
8.	География	3,7	3,7	3,7	3,9	4,1

9.	Химия	4,2	4,1	4,6	4,1	4
10.	Информатика	4,4	3,1	3,1	3,3	3,7
11.	Обществознание	3,1	3,6	3,6	3,3	3,4

Вывод: При сравнении результатов ГИА в 2025 году с результатами 2024 года стоит отметить, что средний балл по массовым предметам (русский язык, математика, география и информатика) незначительно повысился (+ 0,2) по математика, географии, (+0,4) по русскому языку и информатике.

В 2025 году вырос интерес обучающихся к предмету физика (7 человек – 8% от количества выпускников 9-х классов по сравнению с 2024 годом (1% в 2024 году), что подтверждается и увеличением среднего балла (+0,7)

Результаты государственной итоговой аттестации по предметам учебного плана, являются прямым отражением достоверности и объективности оценивания знаний обучающихся учителями-предметниками, при котором наибольшее количество неподтверждаемых оценок (годовая не равно экзаменационной) по тому или иному предмету должно стать основанием для администрации школы повышенного контроля над уровнем преподавания данного предмета и необходимости оказания методической помощи учителю.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ):

По результатам обучения к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены все обучающиеся 11-х класса в количестве 31 человека.

Так как выпускники 11 класса осуществляют выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации исходя из определения своего будущего образовательного маршрута: поступление в ВУЗ либо в СПО, то перечень учебных предметов по выбору выглядит следующим образом:

№	Предмет	Количество выбравших предмет	Количество сдававших предмет	Количество выбравших предмет	Количество сдававших предмет
		2024		2025	
Обязательные предметы					
1.	Русский язык	41	41	31	30*
Предметы по выбору					
1.	Математика (профиль)	17	17	14	14
2.	Математика (баз.)	24	24	17	17
3.	Физика	5	4	5	5
4.	Химия	7	7	2	2
5.	Биология	10	8	5	5
6.	История	5	4	1	1
7.	Обществознание	17	16	17	17
8.	Литература	8	7	3	3
9.	Английский язык	6	6	8	8
10.	География	2	6	3	3
11.	Информатика	4	7	3	3

№	Предмет	Количество выбравших, %				
		2021	2022	2023	2024	2025
1.	Русский язык	100	100	100	100	100

2.	Математика (профиль)	38	30	39	41	45
3.	Математика (баз.)	-	70	61	59	55
4.	Физика	11	14	13	12	16
5.	Химия	21	9	13	17	7
6.	Биология	30	16	13	24	16
7.	История	6	7	13	12	3
8.	Обществознание	26	19	35	41	55
9.	Литература	4	23	9	20	10
10.	Английский язык	4	12	9	15	26
11.	География	-	12	9	5	10
12.	Информатика	11	19	26	10	10

В период прохождения государственной итоговой аттестации один человек был удален с экзамена по русскому языку с уведомлением явки в Комитет по образованию (пересдача экзамена была назначена на сентябрь 2025 года). Также при прохождении ГИА в основной период, без учета результатов 3-4 июля (приказы Минпросвещения России и Рособрнадзора от 11.11.2024 № 787/2089, № 788/2090 и № 789/2091), пять обучающихся (по два неудовлетворительных результата получили два обучающихся) не смогли получить удовлетворительный минимальный балл по:

- профильной математике – 1 чел.;
- информатике – 1 чел.;
- биологии – 2 чел.;
- обществознанию – 3 чел.;

При получении неудовлетворительного результата по математике обучающимся (Чупров Серафим) было принято решение повторно сдавать профильную математику. Выпускник справился с экзаменом и смог получить аттестат.

Также стоит отметить, что претенденты на медаль «За особые успехи в обучении I степени» (4 обучающихся) смогли подтвердить данную награду, набрав по русскому языку и одному из предметов по выбору необходимые 70 баллов и выше. Претенденты на медаль «За особые успехи в обучении II степени» (2 обучающихся) смогли подтвердить данную награду, набрав по русскому языку и одному из предметов по выбору необходимые 60 баллов и выше.

Стоит обратить внимание на следующий момент: результаты единого государственного экзамена в 2025 году, с учетом результатов 3-4 июля, по сравнению с 2024 годом улучшены по семи предметам (русский язык, профильная математика, базовая математика, химия, литература, английский язык и информатика), но при этом не наблюдается стабильного улучшения результатов по данным предметам.

В сравнении средних баллов ЕГЭ в 2025 году по школе и среднего балла по России обучающиеся наиболее хорошо справились и показали хороший результат в сравнении со средним баллом по стране по химии, обществознанию и литературе.

Годы/Предметы	2021	2022	2023	2024	2025	Повышение результатов по сравнению с предыдущим годом
Количество учеников	47	43	23	41	31	
Русский язык	68,4	66,9	65,8	57,8	57,9	+
Математика (профиль)	52,4	58,6	56,8	58,3	62,5	+
Математика (баз.)	-	4	4	3,8	4	+
Физика	54,4	55,3	50,3	55,2	52,4	

Химия	46,2	61,2	57	46,1	78,5	+
Биология	39,5	39,2	49,5	45,2	45,2	
История	42	64,3	40,3	59,5	32	
Обществознание	57,5	69,3	55,6	60,2	56,5	
Литература	60	59,1	59	49	65,6	+
Английский язык	79,5	69	90	42,8	58,7	+
География	-	49,7	51	70	51,3	
Информатика	48	55,1	55,5	46,5	50,3	+

Сравнение результатов обучающихся школы с данными обучающихся в целом по России

Годы/Предметы	2025	данные по России 2025
Количество учеников	31	
Русский язык	57,9	60,7
Математика (профиль)	62,5	62
Математика (база)	4	4
Физика	52,4	61,7
Химия	78,5	58,1
Биология	45,2	54,5
История	32	55,8
Обществознание	56,5	53,6
Литература	65,6	61,9
Английский язык	58,7	64,1
География	51,3	54,8
Информатика	50,3	55,9

В 2025 году количество результатов выше 70 баллов составило 21 (10 выпускников показали результаты выше 70 баллов (33% от общего количества всех сдававших)), из них количество результатов более 80 баллов – 7 (6 выпускников – 20% от всех сдававших). По химии 90 баллов получила Соколова Полина (в 2024 году отсутствуют результаты 90 баллов и выше).

Вывод: Исходя из всего вышесказанного, основными задачами педагогического коллектива и администрации школы в рамках подготовки обучающихся 11-го класса к ГИА по-прежнему остаются:

1. Контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий и успеваемостью по всем учебным предметам, своевременная реакция на негативные моменты в качестве обучения и подготовке к единому государственному экзамену;
2. Контроль администрации школы за успеваемостью по учебным предметам и посещаемостью обучающимися учебных занятий;
3. Взаимосвязанность в работе учителей-предметников и классного руководителя в рамках общей успеваемости обучающихся 11 класса, а также их подготовки к ГИА.
4. Оказание психолого-педагогической поддержки выпускникам при выборе и подготовке к экзаменам для прохождения государственной итоговой аттестации.
5. Систематический контроль готовности обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации.

2.4. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также на основе Программы воспитания образовательного учреждения и выполнения календарного плана воспитательной работы.

В сентябре 2025 года в школе сформирован Штаб воспитательной работы. В состав Штаба воспитательной работы входят:

- директор школы;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями;
- социальный педагог;
- педагог-психолог, педагог-логопед;
- заведующий музеем;
- заведующий ОДОД;
- председатель ШМО классных руководителей;
- заместитель директора по УВР 5-11 классы;
- заместитель директора по УВР 1-4 классы;
- руководитель ШСК

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Современный российский национальный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ школе № 337: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Воспитательная система ГБОУ школы № 337 строилась на основе Программы воспитания в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО, а также в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей. Они конкретизируют воспитательную работу в рамках реализации модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей, разнообразны: праздники/ фестивали; конкурсы; экскурсии; тематические мероприятия; флешмобы; различные проекты и прочее. Помимо этого, реализуются планы воспитательной работы классных руководителей, проводятся тематические уроки, рекомендованные Комитетом образования: уроки безопасности в сети Интернет, Всероссийские дни правовой помощи, профилактики ВИЧ, месячник антинаркотических мероприятий, тематические беседы по профилактике терроризма и экстремизма, День детского телефона доверия, а также Дни единых действий Движения Первых и другие.

Координация взаимодействия участников образовательных отношений по эффективному планированию и организации воспитательной работы школы проходит под руководством Штаба воспитательной работы. С сентября 2023 года в ГБОУ школе № 337 была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Роль советника заключается в организации современного воспитательного процесса в школе с точки зрения развития деятельности детских и молодежных общественных объединений, трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам, помощи в реализации инициатив учеников, увеличении охвата школьников, принимающих участие в интересных им событиях, точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, трансляции лучших практик и примеров наставничества.

Советник директора по воспитанию консолидирует усилия всех сторон воспитательного процесса и выполняет роль навигатора внутришкольной и межшкольной, общественной организации досуга подрастающего поколения с учетом их текущих проблем (проблемы образования, взаимодействия между сверстниками, учителями и учениками, обучающимися и их родителями). В рамках Дней Единых Действий были проведены разнообразные по форме мероприятия: акции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, тренинги, кинолектории, уроки Мужества, интервью и опросы, классные встречи, выставки, концерты.

В 2025 году в школе сформировано 32 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания школы и календарными планами воспитательной работы.

Реализация цели воспитания в ГБОУ школе № 337 в 2025 году проводилась по направлениям Программы воспитания.

Основные школьные дела

Важным средством воспитания в ГБОУ школе 337 являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь. За многолетнюю историю в школе сложились свои богатые традиции. К ним относятся как

мероприятия, проводимые ежегодно, так и система отношений, сложившаяся между учителями, учениками и родителями.

В 2025 году проводились масштабные общешкольные мероприятия, акции, проекты, фестивали, ежегодные праздники и мероприятия, в которых принимали участие буквально все обучающиеся школы 337:

- торжественные мероприятия, связанные с началом и завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: «торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний», «Посвящение в Орлята», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»;

- участие во Всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- традиционные общешкольные праздники и мероприятия: День дублёра и концерт, посвящённые Дню учителя; Литературно- музыкальная композиция ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; «Неделя здоровья» включающая в себя спортивные направления и теоретические основы ЗОЖ; «Письма Деду Морозу»; «Встреча Деда Мороза» и начало новогодних мероприятий; концерт, посвящённый Международному женскому дню; праздничные мероприятия, посвящённые Дню рождения школы; праздничный концерт, посвящённый дню рождения школы; «Звезда удачи» и другие;

- традиционные церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона: «Ученик года школы 337», «Учитель года школы 337», «Лучший классный руководитель»;

- ежегодные мероприятия с участием обучающихся и родительской общественности: «Семейные старты 337»; «Семья года школы 337»; Фестиваль народностей «Вместе на одной земле»;

- конференции по итогам реализации социальных проектов классов;

- выездные мероприятия, экскурсии, выезды в детские оздоровительные лагеря, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности; участие в сборе гуманитарной помощи для участников СВО и благотворительных акциях по организации помощи детям и социально незащищённым гражданам, нуждающимся в передержке и другие;

- концерты, праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города, района; организация тематических экскурсий в музей истории школы 337 «Наследие» - «Музей открывает свои двери»;

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и прочее.

С 2024 года школа является организатором районного вокального конкурса «Голос. Дети.». Конкурс проводится с целью создания условий для выявления и раскрытия молодых талантов в области вокального творчества, а также укрепления системы эстетического развития обучающихся. Обучающиеся школы принимают участие не только в качестве конкурсантов, но и помощников в организации и проведении конкурса.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Эффективность традиционных общешкольных мероприятий, акций, проектов, фестивалей, ежегодных праздников и мероприятий воспитательной работы представлены в таблице.

Направления воспитательной работы	% обучающихся, участвующих в мероприятиях			
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Патриотическое воспитание (традиционные школьные мероприятия)	98%	100%	100%	100%
Гражданское воспитание (традиционные школьные мероприятия)	97%	98%	100%	100%
Духовно-нравственное воспитание	95%	95%	96,8%	97%
Эстетическое воспитание	86%	87%	90%	92%
Физическое воспитание	98%	98%	98,2%	98,4%
Экологическое воспитание	90%	92%	93,5%	94%
Трудовое воспитание	85%	89%	92%	92%
Познавательное направление воспитания	97%	97%	97%	97%
Профилактика правонарушений	80%	82%	84%	85%
Профилактика проявлений экстремизма, терроризма	90%	92%	93%	93%

Деятельность общественных объединений

Детские общественные объединения (ДОО) играют важную роль в воспитании подрастающего поколения, способствуя формированию активной гражданской позиции, развитию лидерских качеств и социальной ответственности.

В 2025 году представители детских общественных объединений принимали участие в мероприятиях различного уровня.

Отряд ЮИД вёл активную работу, напоминая всем, правила дорожного движения. Обучающиеся-настоящие наставники для школы:

- Проводят увлекательные тематические беседы, где простым языком объясняют сложные правила.
- Устраивают интеллектуальные викторины, превращая изучение ПДД в захватывающее соревнование.
- Организуют интерактивные квесты, в которых участники на практике закрепляют навыки безопасного поведения

Деятельность отряда КЮДП — это системная работа по формированию правовой культуры в школе:

- Ежемесячно активисты представляют школу на районных мероприятиях и тематических встречах.
- На каникулах проходят интенсивное обучение, погружаясь в тонкости юриспруденции и правопорядка.
- В школе обучающиеся организуют беседы о правилах поведения, ответственности за правонарушения, помогая каждому разобраться в сложных вопросах права.

Отряд волонтеров 337 всегда готов помочь. Они активно участвуют в жизни школы: проводят уроки доброты, рассказывают о своей деятельности, помогают на мероприятиях в детском саду и участвуют в районных мероприятиях, таких как Рождественские чтения и концерт ко Дню

Героя России. Волонтеры никогда не остаются в стороне на всех школьных событиях, а также принимают участие в акциях и различных мероприятиях.

Экологи 337 занимаются уборкой территории школы, вешают кормушки, сажают цветы, следят за школьными клумбами, кормят птиц, помогают учителям в пересадке и поливе цветов, а также участвуют в субботниках.

Дружина юных пожарных проводит инструктажи и обучающие беседы, помогают организовать эвакуационные учения, проверяют средства пожаротушения и следят за соблюдением правил пожарной безопасности в учебных кабинетах и коридорах, также проводят веселые и интересные игры.

Школьные СМИ — это важный источник информации о жизни учебного заведения, освещающий все мероприятия. Обучающиеся помогают формировать общественное мнение и поддерживать интерес к школьной жизни. Школьные СМИ ведут каналы в мессенджерах и других платформах, оперативно доводя важную информацию до всех участников образовательного процесса.

Активисты Движения Первых активно принимают участие в районных мероприятиях, таких как "Зарница", "23+8", а также в различных акциях, сборах и событиях. В этом году подвели итоги районного интеллектуально-творческого турнира "Во имя Отечества: служба, подвиг, история", где команда нашей школы "Защитники будущего" заняла первое место.

Орлята России, все обучающиеся начальной школы, активно участвуют в работе с наставниками из старших классов. Наставники организуют для них разнообразные мероприятия, такие как День матери, День отца, Новый год, 8 Марта, День Герба и другие.

Работа классных руководителей в 2025 году

В 2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы; уроки мужества; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов и др.; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания (дистанционно).

Методическое объединение классных руководителей проводило работу по внедрению инновационных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя. В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе. Совместно с ЦППМСП Невского района для классных руководителей проводились семинары, направленные на профилактику асоциального и суицидального поведения.

Эффективность работы классных руководителей отслеживается заместителем директора по ВР следующим образом: посещение и анализ мероприятий, анализ отчетов классных руководителей, индивидуальные консультации и беседы. Контроль за деятельностью классных руководителей со стороны заместителя директора по ВР: в начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль за наличием и соответствием планов воспитательной работы, проведение классными руководителями еженедельных классных часов, внеплановых занятий и инструктажей, своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми «группы риска». Классные руководители периодически проходят курсы повышения квалификации.

Анализ воспитательной работы классных руководителей 1–11-ых классов показал следующие результаты:

- в классных коллективах полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей.

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающихся и расширение их кругозора.

Особенности деятельности методического объединения классных руководителей в 2025 году.

- Взаимодействие с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Развитие Первичного отделения «Движения первых» на базе школы, регистрация на сайте обучающихся, педагогов и родителей.
- Организация работы по реализации продвинутого уровня Единой модели профориентации в 6-11 классах: введение внеурочного занятия «Россия – мои горизонты», выезды классов на профориентационные мероприятия.
- Реализация индивидуальных маршрутов обучения для обучающихся, через включение в проект «Первая профессия» во взаимодействии с ЦОПП Санкт-Петербурга.
- Регистрация на платформе «Билет в будущее» новых классов. Посещение профпроб, предложенных платформой, прохождение обязательных и дополнительных тестирований.
- Реализация школьной системы наставничества, в том числе при участии наставников-старшекласников «Орлят России»
- Организация экскурсий в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей, в том числе в библиотеки Невского района.
- Организация праздников и праздничных классных часов.
- Реализация тематических месячников, недель в соответствии с календарным планом воспитательной работы и планом дней единых действий.
- Вовлечение обучающихся в дополнительное образование, волонтерскую деятельность.
- Организация походов в театр и кинотеатр.
- Организация профилактической работы, проведение инструктивных занятий и пр.
- Организация участия обучающихся во Всероссийских онлайн-викторинах.
- Организация участия обучающихся в общешкольных концертах, фестивалях.

Выводы:

Методическое объединение классных руководителей продолжает играть ключевую роль в повышении квалификации педагогов и координации воспитательных процессов. В рамках своей деятельности оно успешно развивает профессиональные компетенции учителей и помогает внедрять инновационные методики воспитания.

Деятельность методического объединения направлена на повышение мотивации учащихся через внедрение инновационных форматов внеучебной деятельности. Организованные мероприятия и проекты способствуют личностному росту детей, развивая у них интерес к обучению и социальной активности.

Классные руководители продолжают укреплять связи с родительским сообществом, сетевыми и социальными партнерами, что позволяет более гибко реагировать на потребности и запросы общества. Это сотрудничество также способствует расширению возможностей дополнительного образования и воспитательной работы.

В целом, деятельность методического объединения классных руководителей демонстрирует высокую степень эффективности и продуктивности, способствуя успешной реализации стратегических целей школы в области воспитания и профориентации учащихся.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Администрацией и педагогическим коллективом ГБОУ школы № 337 регулярно проводится профилактическая работа с обучающимися и родителями направленная на формирование правовой культуры и ответственного законопослушного поведения несовершеннолетних, также проводится систематическая работа по противодействию вовлечения подростков в деструктивные группы и сообщества. В школе действует план мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений, проявления экстремизма и терроризма, а также антинаркотическому воспитанию. Работу с детьми «группы риска», неблагополучными семьями осуществляет Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ГБОУ школы № 337.

В прошедшем учебном году было проведено 7 заседаний, на которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы службы сопровождения ГБОУ школы № 337 с обучающимися «группы риска», «скрытого отсева»; приглашались обучающиеся с родителями (законными представителями), инспекторы ОДН Невского района, велась работа с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания; обсуждались вопросы соблюдения обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ школы № 337, соблюдение требований Положения о внешнем виде обучающихся, постановки на внутришкольный учёт, как обучающихся «группы риска», так и социально неблагополучных семей.

Со всеми обучающимися и их родителями, допустившими нарушение Правил внутреннего распорядка школы, требований Положения о внешнем виде обучающихся, Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье.

В течение года в школе была проделана следующая профилактическая работа:

1. Проведены профилактические мероприятия при взаимодействии с сотрудниками УМВД и ГБУ ДО ЦППМСП по профилактике правонарушений и преступлений, предупреждение дорожного травматизма, противодействие экстремизму и терроризму, ЗОЖ.

2. В течение года с обучающимися работала служба психолого-педагогического сопровождения и классные руководители в области профилактики самоповреждающего поведения и формирования ценности жизни.

3. Классные руководители проводят систематический мониторинг страниц обучающихся в социальной сети «ВКонтакте» на предмет контроля за группами, которые посещают подростки, и комментариями, оставленными ими в группах сомнительного содержания.

4. Классные часы с обучающимися, направленные на формирование здорового образа жизни и ценности жизни, профилактику вредных привычек и зависимого поведения.

5. Беседы с обучающимися 5-11 классов о негативных последствиях участия в публичных мероприятиях, не согласованных органами государственной власти; о недопустимости участия детей и подростков в несанкционированных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера.

6. Педагоги-психологи и социальный педагог оказывают индивидуальные психологические консультации обучающихся, имеющих трудности в обучении и общении, направленные на формирование позитивного мировоззрения – по мере необходимости, тренинги по эмоциональной стабильности, личной успешности, игры-тренинги по отработке и профилактике ситуаций травли в школе и в Интернете, дискуссии с обсуждением практических ситуаций и способов выхода из них.

7. Классные руководители и социальный педагог проводят систематический мониторинг досуговой занятости обучающихся, состоящих на учёте в ОДН и на внутришкольном контроле.

8. Классными руководителями 5-11 классов велась работа по программе «Электронная система «Аист» как способ адресной профилактики асоциального поведения и употребления психоактивных веществ подростками»;

9. Штаб воспитательной работы школы проводит внеклассные мероприятия согласно Плану воспитательной работы и вовлекает обучающихся в мероприятия, направленные на

формирование у них активной гражданской позиции, а также в работу детских общественных объединений и волонтерскую работу.

В течение года служба сопровождения ведёт профилактическую работу с обучающимися и родителями, направленную на разрешение конфликтов (конфликтная комиссия, служба медиации) между различными участниками образовательного процесса. Индивидуальную и групповую работу проводят психологи. Педагоги активно сотрудничают с психологами.

Большая работа ведётся с родителями обучающихся, они привлекаются к участию в вебинарах и семинарах как районного, так и городского уровня. Педагогический состав школы регулярно обращает внимание родителей обучающихся на дополнительное общение с подростком, создание условий не только для учебы, но и отдыха, в том числе с помощью различных хобби и совместного времяпрепровождения, а также акцентирует внимание родителей на необходимости контроля за интернет-пространством подростка, за организацией его свободного времени; на личной ответственности родителей за нахождение несовершеннолетнего без сопровождения взрослых в вечернее и ночное время.

Еще одно из направлений воспитательной работы в школе, которому уделяется внимание - формирование культуры межнациональных отношений. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистской направленности.

В 2025 году проводились мероприятия в соответствии с Планом профилактики проявления экстремизма, терроризма в детской и молодежной среде; планом мероприятий по организации антикоррупционного образования и формирования правосознания и правовой культуры обучающихся.

Систематически проводились беседы с обучающимися на такие темы, как: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций», «Как не стать жертвой преступления, «Закон и подросток» информационно-пропагандистская беседа по разъяснению обучающимся 7-10 классов статей административного кодекса, беседы «Добрым быть совсем не просто», «Правовая грамотность», «Патриотизм без экстремизма», «НЕТ - экстремизму и терроризму!» и другие. Также в течение учебного года проводились следующие мероприятия по формированию законопослушного поведения: неделя правовых знаний «Конституция РФ о межэтнических отношениях», классные часы «Безопасный Интернет. Час кода», «Конституция РФ – основной закон государства», классные часы антикоррупционной направленности.

Социальный статус семей обучающихся ГБОУ школы № 337 за 5 лет

Параметр / год, чел.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Многодетные семьи	106	115	116	143	140
Неполные семьи	141	143	91	96	100
Дети-инвалиды	2	1	2	3	6
Опекаемые обучающиеся	6	4	7	6	6
Внутришкольный учет	10	9	9	9	10

Выводы: в школе хорошо организовано социально-педагогическое сопровождение отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в увеличении внимания к тем сторонам жизни несовершеннолетних, которые являются наиболее уязвимыми. За последние годы в школе увеличился процент обучающихся из многодетных семей, незначительно меняется количество детей-инвалидов и обучающихся, оставшихся без попечения родителей. Количество обучающихся, не имеющих гражданства РФ значительно не меняется. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений предполагает охват всех категорий, обучающихся с 1-11 классов, консультирование педагогов и родителей обучающихся, в том числе привлечение субъектов профилактики. Особое внимание оказывается обучающимся, состоящим на различных видах учета, на каждого из них создается индивидуальный план, где отражаются общие сведения о ребенке, статусе семьи, членах семьи и других фактах, что может повлиять на развитие обучающегося и оказание ему индивидуальной помощи в решении проблем. Благодаря эффективности профилактических мероприятий, достигается снижение показателя обучающихся на внутришкольном контроле и на учете ОДН

Профилактика злоупотребления ПАВ, наркотическими средствами

В течение учебного года Штабом воспитательной работы и классными руководителями проводилась следующая работа:

- Анкетирование обучающихся;
- Месячник антинаркотических мероприятий;
- оформление стендов;
- привлечение обучающихся к занятиям в ОДОД, внеурочной деятельности;
- беседы, лекции, интерактивные занятия;
- общешкольные родительские собрания с представителями ОДН;
- встречи с мед. работниками и инспектором ОДН;
- занятия с представителями ЦППМСП Невского района;
- социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов (более 98% участников)
- участие в ПМО

Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

- родительские собрания;
- классные часы, лекции, беседы;
- спортивные соревнования;
- Недели здоровья.

Профилактика ДДТТ

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в школе издан Приказ «О назначении ответственного за работу по профилактике ДДТТ и перевозок групп детей автотранспортом и руководителя отряда ЮИД», на административном совещании утвержден «План работы по профилактике ДДТТ». Вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ отражены в различных документах школы:

- Паспорт дорожной безопасности ГБОУ № 337
- Программа воспитания
- План по профилактике дорожно-транспортного травматизма
- План работы ЮИД
- План работы родительского патруля
- Планы классных руководителей
- План внутришкольного контроля.

В начале учебного года каждому учащемуся была вклеена в дневник памятка, в которой отражены следующие вопросы: маршрут безопасного следования в школу и памятка дорожного движения для юного пешехода.

Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана необходимая материальная база. В кабинетах начальной школы оформлены уголки по безопасности дорожного движения.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма как в первом, так и во втором полугодии согласно плану мероприятий проводилась профилактическая работа, направленная на повышение у школьников дорожно-транспортной дисциплины. Все мероприятия проведены в полном объёме. Дополнительно классные руководители в рамках месячника безопасности «Внимание дети!» и Единого дня безопасности дорожного движения проводили инструктажи по ПДД, беседы.

В школе организован систематический инструктаж по Правилам дорожного движения для обучающихся 1-11 классов, с записью в Журнал инструктажей.

Представители отряда ЮИД «Дорожный патруль» в течение года проводили беседы и мероприятия с обучающимися по безопасности дорожного движения. Большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма уделяется в начальной школе и на уроках ОБЖ в 5-11 классах. На уроках обучающимся демонстрируются тематические видео и фотоматериалы, презентации, проводятся практические занятия. Преподаватель ОБЖ использует игровые технологии, что способствует качественному усвоению материала и получению знаний, умений и навыков по предмету.

Школа тесно работает с сотрудниками ГИБДД и ежегодно принимает участие в интернет-олимпиадах по ПДД; соревнованиях «Безопасное колесо», занимает призовые места. Беседы, проводимые с детьми инспекторами ГИБДД интересны, познавательны, имеют практическую направленность.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в кабинетах и коридоре оформлены уголки безопасности, которые постоянно обновляются.

Беседы, викторины, опросы, анкетирование, проводимые в школе показали, что в основном дети знают правила дорожного движения и стараются выполнять ряд требований, обеспечивающих сохранение их жизни и здоровья.

Сохранение здоровья обучающихся

Динамика изменения группы здоровья по уровням обучения за 5 лет

Уровень образования	Группа здоровья / % обучающихся по годам	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Начальное общее образование	1	8%	8%	9%	9%	9%
	2	73%	73%	73%	74%	73%
	3	12%	12%	12%	11%	12%
	4	0%	0%	0%	0%	0%
	5	7%	7%	6%	6%	6%
Основное общее образование	1	7%	7%	7%	7%	8%
	2	77%	76%	76%	77%	76%
	3	15%	16%	16%	15%	14%

	4	0%	0%	0%	0%	0%
	5	1%	1%	1%	1%	1%
Среднее общее образование	1	3%	3%	3%	3,5%	4%
	2	72%	71%	71%	71%	70
	3	24%	25%	25%	24,5%	25%
	4	0%	0%	0%	0%	0%
	5	1%	1%	1%	1%	1%

Группы здоровья ребенка – это условное медицинское обозначение, которое используется для анализа здоровья ребенка. В зависимости от того, к какой группе здоровья относится ученика, для него выдвигаются различные требования или рекомендации для осуществления им спортивной и социальной деятельности.

Данные таблицы показывают, что из общего количества детей 1 и 2 группу здоровья имеет более 70% обучающихся начальной школы, то есть не имеют хронических заболеваний и не требуют специальной организации занятий физической культурой.

Пропаганда здорового питания - необходимый элемент здоровьесберегающей среды школы, благодаря которому появляется возможность переориентировать обучающихся на потребление горячей продукции школьной столовой вместо употребления исключительно продукции буфета.

Контроль за качеством школьного питания осуществляется бракеражной комиссией школы и советом по питанию, который включает представителей родительского комитета. В план работы бракеражной комиссии которой входит ежедневный контроль за организацией горячего питания, качества готовых блюд, соблюдения санитарно-гигиенических норм на пищеблоке и в буфете.

Совет по питанию рассматривает на собраниях актуальные вопросы по организации питания, проводит анализ возникающих трудностей и разрабатывает подходящие стратегии их решения, наряду с этим ежеквартально организует проверки качества приготовленной пищи и санитарного состояния столовой с участием родителей. По итогам проверок, прошедших в 2024 г. можно сделать вывод, что организация питания в школе осуществляется в соответствии с нормативно правовой базой, значительных нарушений не выявлялось.

Здоровьесберегающая деятельность школы включает следующие формы работы:

- Классные часы, беседы, круглые столы (просветительская работа)
- Физкультминутки на уроках
- Спортивные перемены
- Консультации психолога (для родителей, обучающихся и педагогов)
- Соблюдение режима дня, сбалансированное питание
- Подвижные игры
- Спортивные мероприятия
- Просветительская работа для родителей
- Плановое анкетирование и мониторинг учащихся
- Диагностика особенностей развития обучающихся по запросу

Для организации работы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся в ОУ разработан план мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, включающий в себя работу с обучающимися, родителями и педагогическими кадрами. Включение в план воспитательной работы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, позволяют сформировать у обучающихся культуру здоровья, воспитать стремление к ведению здорового образа жизни.

- Уроки в ОУ имеют продолжительность 45 минут; четыре перемены по 20 минут достаточны для организации питания обучающихся.
- Расписание занятий составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.
- Освещение во всех кабинетах соответствует норме.
- Состояние мебели хорошее.
- Проветривание и влажная уборка осуществлялась в соответствии с графиком, имеющимся в каждом кабинете.
- Учителями начальной школы проводились физкультминутки и динамические паузы.
- На уроках биологии физики, химии, физической культуры, технологии, информатики проводились инструктажи по ТБ.

В течение учебного года классные руководители проводят целенаправленную работу с обучающимися по формированию здорового образа жизни. В рамках данного направления проведены Недели здоровья, Декады здорового образа жизни, Антинаркотический месячник, классные часы, направленные на сохранение и укрепление здоровья, профилактику вредных привычек, конкурсы рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни» и многое другое. Обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах и соревнованиях, направленных на формирование здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.

На родительских собраниях систематически ведутся беседы по укреплению здоровья о профилактике гриппа и ОРВИ, ведение правильного режима дня, о пользе витаминов в зимнее время, профилактика ПАВ.

Ежегодно проводится медицинский осмотр обучающихся по возрастам: обучающиеся проходят медицинский осмотр перед началом учебного года; в течение года обучающиеся охвачены медицинским осмотром; также в течение года обучающимся ставят профилактические прививки против гриппа и Диаскин тест при согласии родителей.

Система мер, направленная на пропаганду здорового образа жизни, оздоровление учащихся, формирует у обучающихся осознание значимости здоровья, воспитывает негативное отношение к вредным привычкам, развивает умение осуществлять собственный выбор и сопротивляться социальному давлению.

Выводы: Анализируя воспитательную работу 2025 года, следует отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными:

- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса, внеклассной работы и во внеурочной деятельности;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- создавались необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

В течение учебного года педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Результаты анализа качества воспитательной деятельности педагогов показал, что классные руководители не испытывают затруднений в определении цели своей воспитательной деятельности, стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для учащихся детско-взрослых общностей, показывают доброжелательный стиль общения со школьниками и наличие доверительных отношений, а также являются для своих воспитанников значимыми взрослыми.

Ежемесячно проводились заседания школьного методического объединения классных руководителей. Классные руководители участвовали в конкурсах, семинарах, конференциях по направлениям воспитательной работы. Внешняя экспертиза реализации направлений воспитательной деятельности в школе представителями родительской общественности и социальными партнерами, показала грамотность реализации административной командой своих

основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

В 2025 учебном году школа достигла высоких результатов в сфере воспитательной работы благодаря активному участию в конкурсах, олимпиадах и внеклассных мероприятиях.

Результаты самообследования показали, что обучающиеся глубоко вовлечены в учебный процесс и успешно реализуют программы воспитания через участие в образовательных и творческих проектах.

Основные достижения:

1. Победы в конкурсах и олимпиадах

Обучающиеся школы заняли ведущие места в региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах, продемонстрировав глубокие знания и креативный подход.

2. Социальная активность

Воспитание включало формирование активной гражданской позиции. Учащиеся участвовали в волонтерских акциях, экологических проектах и благотворительности, что укрепило чувство ответственности и коллективизма.

3. Здоровый образ жизни

Большое внимание уделялось физическому развитию. Обучающиеся принимали активное участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Спортивные соревнования привлекли многих учеников к регулярной физической активности.

4. Патриотическое воспитание

Обучающиеся принимали участие в памятных мероприятиях, связанных с историей Великой Отечественной войны, и проектах по изучению культурного наследия России и Санкт-Петербурга.

5. Культурное развитие

Театральные постановки, концерты, конкурсы, фестивали и выставки развивали творческие способности и интерес к искусству

2.5. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 5 лет

Направленность дополнительного образования	% обучающихся				
	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2025 г*
Общее число обучающихся в школе	847	875	901	885	897
Общее число обучающихся на дополнительном образовании	17,59%	31,54%	44,06%	48%	52%
естественнонаучная	0	0	0	4%	6%
социально-гуманитарная	5%	8%	12%	12%	15%
художественная	4%	7%	20%	15%	17%
физкультурно-спортивная	2%	9%	9%	6%	7%
техническая	6%	8%	2%	11%	4,5%
туристско-краеведческая	0%	0%	1%	1%	2,5%

В 2025 году количество мест 808 в соответствии с договорами (программы ПДОУ и программы по сертификатам ПФДО) и заявлениями (программы ОДОД), количество человек 467.

Согласно данным, представленным в таблице «Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 5 лет» в 2025 году наблюдается значительное увеличение процента обучающихся занятых в сфере дополнительного образования, по сравнению с предыдущими годами. Подобная ситуация стала возможно в связи с открытием в 2023-2024 учебном году отделения дополнительного образования детей, увеличением контингента обучающихся школы, введением программ, реализуемых в условиях персонифицированного учёта - по сертификатам ПФДО. а также заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в дополнительном образовании детей без отрыва от основного места обучения ребенка. В 2026 у школы рассматривается дальнейшее увеличение количества обучающихся охваченных дополнительным образованием в связи с открытием Кванториума.

В 2025 году для детей школы 337 в отделении дополнительного образования детей работали 92 учебных группы по 6-ти направленностям: естественнонаучная, социально-гуманитарная, художественная, туристско-краеведческая, техническая, физкультурно-спортивная. Родители и дети могли сделать выбор из 51 дополнительных образовательных программ.

Среди них – 23 программы, реализуемые за счет бюджета (количество групп 37):

Социально-гуманитарная направленность:

"Отряд юных пожарных", "Патруль", "Школьные СМИ", "Юные патриоты", "Хранители памяти", "Школа вожатых";

Техническая направленность:

"Робототехника"

Естественнонаучная направленность:

"Научная лаборатория ", "Технология и космос", "Технология и среда обитания", "Научная лаборатория ", "Школа эколога";

Физкультурно-спортивная направленность:

"Аэробика", "Единоборства", "За медалью", "Аэробика", "Игра мячом", "Спортивный танец";

Художественная направленность:

"Визуарты", "Волшебный клубок", "Вся жизнь - театр", "Соло", "Хор";

Туристско-краеведческая направленность:

"Музейное дело в школе", "ТурМикс".

13 программ, реализуемых за счет средств родителей (количество групп 15):

Социально-гуманитарная направленность:

«Коррекция дизорфографии1.0», «Коррекция дизорфографии2.0», «Малышок»,

«Мастер слова», «Мир вокруг нас», «Разговорный английский язык»;

Физкультурно-спортивная направленность:

«Акробатик Флоу», «Призма», «Спортивные бальные танцы», «Тхеквондо на корейском»;

Художественная направленность:

«Веселый карандашик»,

«Веселый лоскуток. Мягкая игрушка»;

Естественнонаучная направленность

"Олимпиадная математика".

15 программ, реализуемых в условиях персонифицированного учёта - по сертификатам ПФДО (количество групп 40):

Социально-гуманитарная направленность:

«Индивидуальный проект», «Орлята учатся летать», «Юные каллиграфы»;

Техническая направленность:

«Математические игры и головоломки», «Создай мини- мультфильм в PowerPoint»;

Естественнонаучная направленность:

«Математический марафон»;

Физкультурно-спортивная направленность:

«Волейбол. Начало»;

Художественная направленность:

«Арт-открытие+», «Живопись гуашью», «Мастерилка», «Пластическая выразительность на сцене», «СКЕТЧИНГ», «Театральный абонемент», «Флористика. Весенняя композиция», «Школьный вальс».

Информирование родителей об имеющихся программах осуществляется на портале «Петербургское образование» в разделе «Навигатор дополнительного образования», на сайте школы в разделах ОДОД, в официальной группе <https://vk.com/public222253409>, у отдельных объединений имеются свои группы в социальных сетях

Кадровое обеспечение на 2025 год: 37 педагогов дополнительного образования. Для достижения многоуровневых показателей деятельности ОДОД ведется непрерывная работа с педагогическими кадрами, которая решает задачу - повышать профессиональное мастерство педагогов ОДОД через систему семинаров и иных эффективных форм работы по обеспечению качества образовательного процесса. 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 12 педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Новые формы дополнительного образования, такие как школьные театры, школьные СМИ, отряды ЮИД и КЮДП, волонтерские отряды влияют на развитие культуры общения и лидерских качеств. Часть программ направлены на ознакомление учащихся с работой общественных объединений. ОДОД работает в тесном контакте с воспитательной службой в школе. Проводятся праздничные мероприятия, посвященные памятным датам, 1-е сентября, Дню учителя, празднование Нового Года, организуются поздравления на 8 марта для учителей и родителей, подготавливается концерт и праздничное мероприятие празднования Победы в Великой Отечественной войне, День снятия Блокады Ленинграда. В дни открытых дверей каждая из программ представляет открытый урок или мастер-класс.

Результаты деятельности обучающихся в 2025

Название мероприятия	Результативность обучающихся (охват участников/количество призеров и победителей)
Международный уровень	
«Конструкция» — международный фестиваль современного и экспериментального танца	Лауреат 2-й степени Лауреат 3-й степени
«Экология России»	Лауреат 3-й степени
V Международный Балтийский Марафон	Диплом 2-й степени
III Международный конкурс исследовательских работ школьников «Удивительный мир»	Победитель 3-й степени
Международный турнир по самбо "Победа"	Победитель 3-й степени
Международный ежегодный интернет-конкурс "Страница семейной славы"	Победитель 3-й степени
Международный конкурс хореографического искусства Волна успеха- "Новогодний карнавал"	Победитель 1-й степени
Международный многожанровый конкурс, посвященном творчеству и жизни П. И. Чайковского.	Лауреат 1й степени
Региональный уровень	

Кубок Санкт-Петербурга и Ленинградской области по современным танцевальным стилям	Диплом 1-й степени Диплом 2-й степени
Конкурс детско-юношеского творчества. по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» 2025-2026	Победитель
Соревновании по спортивным бальным танцам «Кубок Петербурга 2025»	Победители – 2 человека Призеры 4 человека
Районный уровень	
«Волшебный клубок идей»	Диплом 1 степени Лауреат 2 степени
Открытый районный фестиваль-конкурс «Лаборатория 3D идей»	Диплом 1-й степени – 3 человека Диплом 2-й степени – 2 человека Диплом 3-й степени – 2 человека

Контроль и корректировка деятельности ОДОД

Контроль над реализацией образовательных программ осуществляется по журналам работы объединений ОДОД. В каникулярное время ОДОД работает по особому расписанию, о чем педагоги информируют всех учащихся заранее лично на занятиях объединений, а также через публикацию приказов об изменении расписания на официальном сайте школы и через группу в ВК.

Существуют недостатки ресурсного обеспечения ОДОД:

- не хватает технических средств для развития технической направленностей (роботов, современных компьютеров, программного обеспечения, мультимедиа)
- не хватает оборудования и приборов для исследовательских работ для развития естественно-научной направленности (микроскопы, рН-метры, титры, бюретки для титрования, химические реактивы, макеты, плакаты)
- отсутствуют костюмерная и помещение для хранения декораций,
- не достаточно расходных материалов для различного рода рукоделий (крючки для вязания, бумага, картон, пряжа, клей, кисти, краски)
- инфраструктура ОДОД, такая как: спортивный зал, зал хореографии, актовый зал не вмещает всех желающих заниматься.

Отделение дополнительного образования как структурное подразделение функционирует третий учебный год, но уже сейчас педагогический и административный состав в имеющихся условиях осуществлять дополнительное образование детей как единый, целенаправленный процесс, интегрирующий воспитание, обучение и развитие.

В 2025 году мероприятия, предусмотренные годовым планом, выполнены:

- ведется официальная страница отделения в социальных сетях, а также своевременно обновляется информация на официальном сайте;
- совершенствуется работа объединений, обучающиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях, акциях, мастер-классах различного уровня;
- привлекаются новые педагогические кадры;
- педагоги повышают профессиональную квалификацию, посещая вебинары, семинары, курсы;
- педагоги проводят занятия с использованием средств ИКТ;
- организация учебно-воспитательного процесса соответствует основным требованиям санитарных правил и норм.

Система воспитания и дополнительного образования, сложившаяся в учреждении, дает положительные результаты: формирует сознательное отношение к выбранному виду деятельности, развивает познавательную активность, способствует развитию коммуникативных и лидерских качеств, способствует социализации обучающихся.

Задачи ОДОД на 2026-2027 годы

На основании анализа работы отделения дополнительного образования детей коллектив ставит следующие задачи на новый учебный год:

1. совершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров.
2. создание условий для реализации программ «Кванториума
3. организация мастер-классов на уровне учреждения и района.
4. провести работу по повышению качества и значимости массовых мероприятий разного уровня.
5. повышение социальной активности обучающихся через участие в конкурсах, акциях, мастер-классах различного уровня.
6. привлечение новых педагогических кадров
7. обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом интересов и потребностей обучающихся,
8. разработка краткосрочных образовательных программ 2027 учебный год, для удовлетворения потребностей и запросов современных школьников и их родителей.

2.6. Деятельность школьного спортивного клуба (ШСК)

Цель деятельности: Вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта через организацию и проведение спортивно-массовой работы в образовательном учреждении.

Приоритетные задачи:

- Пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- Формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- Вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- Совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- Воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.

Основные виды спорта в ШСК – ОФП с элементами тхэквондо, волейбол, аэробика, спортивные бальные танцы.

В течение года члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство. Также обучающиеся активно принимали участие в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях. Это говорит о том, что дети хотят участвовать в соревнованиях, защищать честь школы. Благодаря разновозрастным командам возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшеклассниками, воспитываются коммуникативные качества.

Результативность участия обучающихся в мероприятиях:

1. Спортивный праздник «Фестиваль ГТО». Общее количество участников: 214 человек, из них золотой знак – 66 чел., серебряный знак – 39 чел., бронзовый знак – 85 человек.
2. Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре. Районный этап — 2 призера.
3. Всероссийские игры школьников «Президентские состязания». Лёгкая атлетика: 2 место в беге на 60 метров, 2 место в беге на 60 метров.
4. Районный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры». Дисциплина «Настольный теннис» — 3 место в личном зачёте.

5. Турнир по спортивным бальным танцам «Северный Кубок» — 2 первых места в парах, 2 первых места в сольном выступлении.
6. Турнир по спортивным бальным танцам «Балтийская звезда» - 2 первых места в парах, 2 первых места в сольном выступлении.
7. Турнир по спортивным бальным танцам «Северная звезда» — 1 первое место, 2 солистки, первое и второе места.
8. Кубок Петербурга по спортивным бальным танцам - два вторых и два третьих места, солистка второе и третье место.
9. Турнир «Русский Вальс 2025» - 2 первых места, 1 второе место и одно третье.
10. Турнир «Зимний Кубок 2025» — два первых места, одно второе место, одно третье место, солистка — 3 место.
11. Турнир по спортивным бальным танцам «Танцевальные звезды» - 3 место.
12. Международные фестиваль современного и экспериментального танца Конструкция - лауреат 2 степени, лауреат 3 степени.

2.7. Деятельность музея истории школы «Наследие»

Музей истории школы «Наследие» — это сердце воспитательной системы, «живая память» и уникальное образовательное пространство, где история перестает быть сухим текстом учебника. Он объединяет поколения, формируя у школьников гражданственность, патриотизм и исследовательские навыки, превращая обучение в увлекательное погружение в культуру и прошлое, мост между прошлым и будущим.

В образовательном учреждении школы №337 музей давно перестал быть просто «комнатой с экспонатами». Музей истории школы «Наследие» динамичный научно-исследовательский центр, точка притяжения для учеников, педагогов и родителей.

Роль школьного музея многогранна: экспонаты, которые можно потрогать, рассказывают истории сильнее учебников. Это место, где зарождается личное отношение к историческим событиям.

Школьный музей – это воспитание личности: через сохранение семейных традиций и локальной истории музей прививает высокие нравственные качества — ответственность, милосердие, уважение к корням.

Школьный музей – это площадка для самореализации, а также интерактивное обучение: музей реализует системно-деятельностный подход (ФГОС), превращая урок в исследование.

Основной целью работы историко-краеведческого музея является расширение образовательного пространства, обеспечивающее развитие личностных качеств обучающихся, содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы, поддержки творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

В Законе РФ «Об образовании» определены требования к образовательной деятельности, где среди важнейших названа задача патриотического воспитания, воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека.

Музей истории школы «Наследие» выполняет следующие функции:

1. поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися;
2. организационная работа и работа с активом, с советом музея;
3. экскурсионная работа;
4. фондовая работа;
5. методическая работа с педагогическим коллективом;
6. организация общешкольных мероприятий, объединяющих усилия учащихся, учителей и родителей.

Школьный музей «Наследие» проводит большую научно-исследовательскую деятельность, сотрудничает с филиалом Центрального архива Министерства обороны, с Межрегиональной общественной организацией «Совет Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и

полных кавалеров ордена Славы Санкт-Петербурга и Ленинградской области», с филиалом Центрального Кронштадтского морского музея, школа № 37 им. Героя Советского Союза Неустроева С.А. г. Севастополь, сотрудничество с ГБДОУ № 12, 25, 75, 80,128, с музеем истории Обуховского завода.

В процессе данной деятельности обучающиеся овладевают приёмами и навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности. Учащиеся постигают азы исследовательской деятельности, учатся выбирать и формулировать темы исследования, заниматься поиском и сбором информации, формулировать гипотезы, оформлять выводы и вырабатывать рекомендации по использованию достигнутых результатов.

На базе нашего музея созданы Совет музея и Актив музея. В состав Совета музея входят учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, учителя истории и обществознания, родители обучающихся, ветераны ВОВ, воспитатель группы продлённого дня, Н.Ю. Долонская - вдова капитана I ранга Д.В. Долонского.

Актив музея представлен обучающимися с 1-го по 9-й класс (21 человек), которые знакомятся с методикой и разработкой экскурсий, музейных занятий, квестов, обучаются по программе «Музейное дело в школе», работают с архивной документацией, активно участвуют в конкурсах различного уровня (районные, региональные, всероссийские). Главную координацию деятельности по развитию работы музея осуществляет директор школы. Работа музея осуществляется на основе самоуправления.

Музейные занятия помогают учащимся глубже уяснить смысл, сущность важных норм, включенных в Конституцию страны:

- «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры»;
- «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам» (ст.44 и ст.58)

Воспитание обучающихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из основополагающих задач развития личности. Выполнению этой задачи и способствует программа деятельности музея истории школы «Наследие». Школьный музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, т.к. он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы и является центром воспитания обучающихся ГБОУ школы 337.

Образовательная деятельность в музее (реализация дополнительных общеразвивающих программ):

Наименование ДОП	Сроки освоения	Разработчик (ГБУ ДО/ОДОД)	Год обучения	Количество учебных групп	Количество учебных часов в неделю	Количество обучающихся
Музейное дело в школе	3	Акулич Е.В.	3	1	4	12

Количественный состав детского актива школьного музея:

Количество девочек	Количество мальчиков	Общее количество обучающихся
11	10	211

Результативность деятельности учащихся:

Наименование мероприятия	Дата проведения	Организатор мероприятия	Количество участников	Результат (Победители, призёры/ лауреаты)
Районный уровень				
XIX районный конкурс экскурсоводов школьных музеев Невского района 5-11 класс	Ноябрь 2025	ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района	2	Победитель Победитель
Районный этап регионального Детско-юношеского творческого конкурса «Героям Отечества – Слава!»	Октябрь 2025	ГБУ ДО «Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет» Невского района, ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района	1	Победитель
Районный конкурс краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество: история, культура, природа, этнос»	Декабрь 2025	ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района	1	Победитель
Городской/региональный уровень				
Городской турнир для актива школьных музеев и детских объединений Регионального общественного движения «Союз юных петербуржцев» «Во Славу Отечества»	Декабрь 2025	ГБНОУ «СПб ГДТЮ», Комитет по образованию	Команда «Наследие» бкласс (6 чел.)	Победитель
Городской командный историко-краеведческий конкурс «Путешествие в прошлое»	Декабрь 2025	ГБНОУ «СПб ГДТЮ», Комитет по образованию	Команда «Хранители наследия» 5 класс (9 чел.)	Победитель
Региональный детско-юношеский творческий конкурс «Героям Отечества – Слава!»	Декабрь 2025	Совет Героев СПб и ЛО ГБНОУ «Балтийский берег»	1	Победитель
Городской командный историко-краеведческий конкурс «Путешествие в прошлое»	Декабрь 2025	ГБНОУ «СПб ГДТЮ», Комитет по образованию	Команда «Наследие» 6 класс (8 чел.)	Победитель
Городской конкурс к дню рождения О.Ф. Берггольц	Май 2025	ГБОУ школа №340 Невского района СПб	1	Диплом II место
XI Открытый городской фестиваль-конкурс	Декабрь 2025	Суворовское военное училище Санкт-Петербурга Балтийский	1	Победитель

«Путём Героя - к заветной мечте»		берег, Комитет по образованию		
VII ежегодная городская научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ учащихся начальной школы (номинация «Историческое краеведение»)	Апрель 2025	ИМЦ Невского района	1	Победитель
Региональный конкурс «Арктика. Научная экспедиция»	Февраль 2025	ИМЦ Невского района. ГБУ ДО «Старт+»	1	Победитель
Региональный историко-краеведческий командный музейный конкурс «Во славу Отечества»	Январь 2025	ГБНОУ «СПб ГДТЮ»	Команда «Наследие» (8 человек)	Призёр
Международный уровень				
Международный конкурс «Страницы семейной славы»	Май 2025	Союз журналистов России	1	Победитель
III Международной конкурс исследовательских работ школьников «Удивительный мир»	Май 2025	SCHOOL Stars	1	II место

Мероприятия в рамках районных и городских программ на базе музея истории школы «Наследие» в 2025 году:

- Музейный марафон 5+ (школьные музеи – детским садам).
- Летний музейный марафон «В лето с музеем!».
- Игровые программы «Музей – машина времени» для 4 классов.
- Уроки мужества для обучающихся школ Санкт-Петербурга, Невского района.
- Тематические выставки в рамках сетевого взаимодействия с музеем «Санкт-Петербургский музей Хлеба» и музеем «История Обуховского завода».
- «От подвига Ленинграда до СВО».
- Мастер-класс для заведующих и старших воспитателей ГБДОУ Невского района. Из опыта работы школьного музея «Духовно-нравственное воспитание учащихся в современных условиях».

Благодарности и грамоты:

- За эффективное сотрудничество и сохранение исторической памяти в рамках регионального игрового командного историко-краеведческого музейного конкурса для школьников: «Во Славу Отечества. Равнение на подвиг» – региональный уровень.
- От СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж
- От Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации за вклад в развитие системы образования и высокие результаты в работе

Освещение работы музея на телевидение/радио (ссылка на выступление)	1. https://vk.com/wall-191314785_304
Освещение работы музея в Интернет-ресурсах (страница в социальных сетях и пр.)	1. http://school337.edusite.ru/p3aa1.html 2. https://vk.com/club191314785

Диссеминация опыта работы музея:

ФИО заведующего музеем/ иного работника	Название мероприятия	Форма и тема презентации опыта работы (выступление, мастер- класса и т.д.)
Районный уровень		
Акулич Е.В.	Семинар для заведующих методистов ГБДОУ на площадке ГБДОУ № 12	Спикер, «Потенциал школьного музея и его роль в духовно-нравственном воспитании младших школьников»
Акулич Е.В.	Районный семинар-практикум «Школьный музей: в ракурсе дошкольник»	Спикер, «Что мы видели в ютубе? Как погрузить дошколят в серьёзный мир школьного музея».
Городской/региональный уровень		
Акулич Е.В.	В рамках музейного форума «Дневные звёзды» на площадке исторического парка «Россия – Моя история»	Спикер, «Подвиг ученика и педагога на веки в памяти живёт»
Всероссийский уровень		
Акулич Е.В.	Всероссийский семинар «Нравственно-патриотическое воспитание-приоритетная задача современности», Очно, Москва 15 марта	Спикер, «Роль родителей в духовно-нравственном развитии младших школьников»
Международный уровень		
Акулич Е.В.	XV Петербургский международный образовательный форум, 26 марта	Спикер, «Воспитательный потенциал школьного музея через призму сохранения памяти истории блокадной школы»

Участие в профессиональных конкурсах:

ФИО заведующего музеем/ иного работника	Название конкурса	Результат (Победитель, Призёр, Лауреат)
Амиличева В.Ю. Герасимова Т.В. (члены совета музея)	Межрегиональный конкурс музейных технологий «Педагогический музей: пространство инноваций»	Лауреат
Акулич Е.В.	Районный смотр-конкурс «От музейных пространств к воспитательным инициативам»	Победитель
Акулич Е.В.	Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках», в номинации «Образовательный проект». Тема: «Профориентация».	Награждение май 2026 г.

Повышение квалификации:

ФИО	Название курсов повышения квалификации	Учреждение- организатор	Сроки прохождения	Колич ество часов	Данные документа о повышении квалификации
Акулич Е.В.	Педагогика дополнительног о образования	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Гуманитарно- Технический университет»	29.01.25- 22.02.25	144	Удостоверение о повышении квалификации 613104252627

*«Люди, забывшие своё прошлое, не имеют право на будущее»
Платон*

Историко-краеведческий музей истории школы «Наследие» показывает нам, что это уникальное образовательное пространство, сочетающее хранение артефактов с обучением и воспитанием.

Отсюда можно сделать выводы о работе музея истории школы «Наследие» ГБОУ № 337:

- музей истории школы «Наследие» — это интеграция музейных материалов в учебный процесс для наглядности, повышения мотивации и углубленного изучения предметов;
- музей формирует чувство гражданственности, любви к Родине, уважения к истории и традициям через работу с экспонатами;
- взаимодействие с различными организациями и живыми свидетелями событий дают богатый материал для осмысления своей значимости;
- взаимопомощь и сотрудничество учеников, учителей, родителей в исследовательской и экскурсионной работе даёт высокие результаты различных уровней;
- организует поисковую деятельность, сбор, изучение, систематизацию материалов, развивает проектные навыки учащихся;
- музей развивает творческие способности и коммуникативные навыки у обучающихся в роли экскурсоводов, исследователей, дизайнеров. Осуществляет профориентацию;
- работа музея осуществляется по всем основным направлениям.

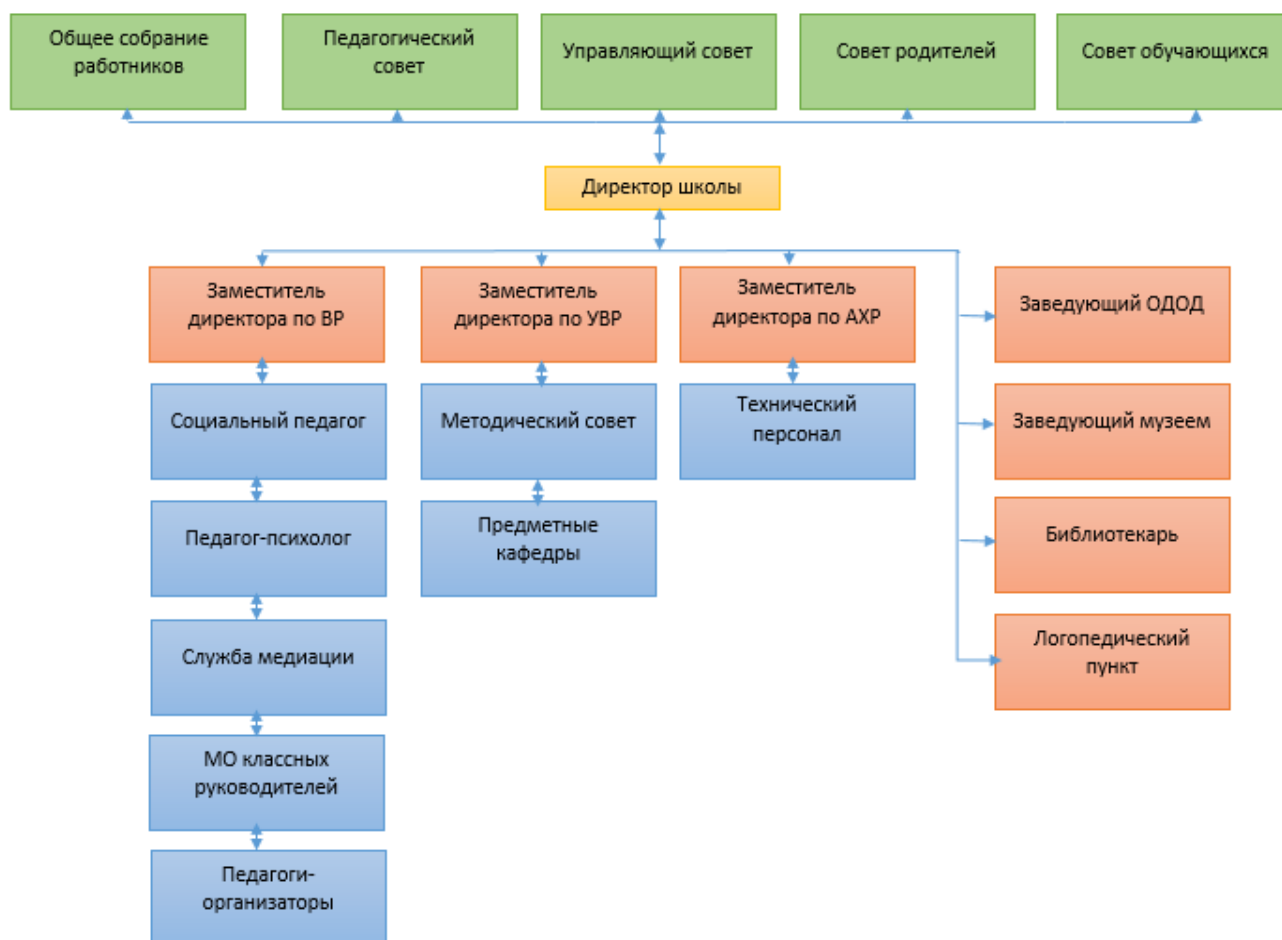
Рекомендации:

- использовать для повышения эффективности работы школьного музея новые информационные технологии;
- создание новых музейных локаций;
- создание виртуального интерактивного музейного пространства;

3. Оценка системы управления образовательной деятельностью

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Организация структуры управления деятельностью школы: управление качеством образовательного процесса, а соответственно и вся методическая работа школы выстраивается следующим образом:



3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности

С ноября 2023 года ГБОУ школа № 337 Невского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.В. Долонского принимает участие в Проекте Министерства просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения России».

Данный проект определяет принципы деятельности образовательного учреждения:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;

- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность), социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учителей (постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения);
- участие каждого участника образовательного процесса в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции), конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

В соответствии с Проектом «Школа Минпросвещения России» наше образовательное учреждение прошло самодиагностику по восьми магистральным направлениям, входящих в проект:

- Знание;
- Здоровье;
- Творчество;
- Воспитание;
- Профориентация;
- Учитель. Школьная команд;
- Школьный климат;
- Образовательная среда.

По результатам самодиагностики в первом полугодии 2023 года школа вошла в группу школ базового уровня с общим количеством баллов 131, из возможных 122 на указанном уровне. Данный результат был получен так как не по всем магистральным направлениям был достигнут средний уровень. При анализе результатов анкеты самодиагностики были выявлены дефициты в соответствии с критериями самодиагностики и составлена Дорожная карта по устранению выявленных дефицитов. Работая по Дорожной карте, школа вошла в группу школ среднего уровня с результатом 165 баллов на июнь 2024 года и 172 балла на ноябрь 2024 года. Для сохранения полученных данных и увеличения других была составлена новая Дорожная карта, благодаря чему в ноябре 2025 года школа вошла в группы школ высокого уровня достигнув 178 балла. Полученный результат является достойным показателем работы школы.

Следующей задачей в рамках Проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения России» для административной команды и педагогического коллектива является обеспечение устойчивости достигнутых результатов и дальнейшая деятельность по их оптимизации в пределах возможностей образовательной организации, для этого были определены следующие мероприятия и ожидаемые от них результаты:

№	Наименование мероприятия	Показатели оценивания и их значение	Ожидаемые результаты
Магистральное направление «Знание»			
1	Организация профильного обучения и индивидуальных учебных планов	1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель): реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Реализуется 2 профиля обучения в 10-11 классах. Разработаны индивидуальные учебные планы для обучающихся.

2	Подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА) по программам основного общего (ООО) и среднего общего (СОО) образования:	1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год): отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Все выпускники 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании
3	- создание системы тренировочных работ, - организация индивидуальных консультаций, - разработка программ психологопедагогического сопровождения, - повышение квалификации педагогов в области подготовки к ГИА	1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год): отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Все выпускники 11 классов получили аттестаты об среднем общем образовании
4	Реализация курсов внеурочной деятельности (ВД) с учётом интересов и потребностей обучающихся: - обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях ВД, - развитие профессиональных компетенций педагогов по реализации программ ВД, - привлечение партнёров для реализации программ в сетевой форме	1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель): обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	В 5-11 классах реализуется 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью
5	Олимпиадное движение: - выявление и поддержка одарённых детей, - проведение разъяснительной	1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников: наличие победителей и (или) призеров регионального этапа	Систематическая работа с одарёнными детьми, подготовка к результативному участию в

	работы, - проведение тренировочных мероприятий	Всероссийской олимпиады школьников	региональном этапе ВСОШ
6	Развитие кадрового потенциала	1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года): не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Увеличение количества педагогов прошедших курсы повышения квалификации (ПК), в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования
7		1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях: системная работа (цикл мероприятий)	Разработан цикл мероприятий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ
8	Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	1.21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные программы дополнительных общеобразовательных программ
2. Магистральное направление «Здоровье»			
9	Создание условий для занятий физической культурой и спортом. Развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями	2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия: от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	Увеличение числа обучающихся постоянно посещающих занятия: от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия
10	Физкультурно-оздоровительная работа: - популяризация спорта, - привлечение обучающихся к	2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной	Увеличение числа обучающихся получивших знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

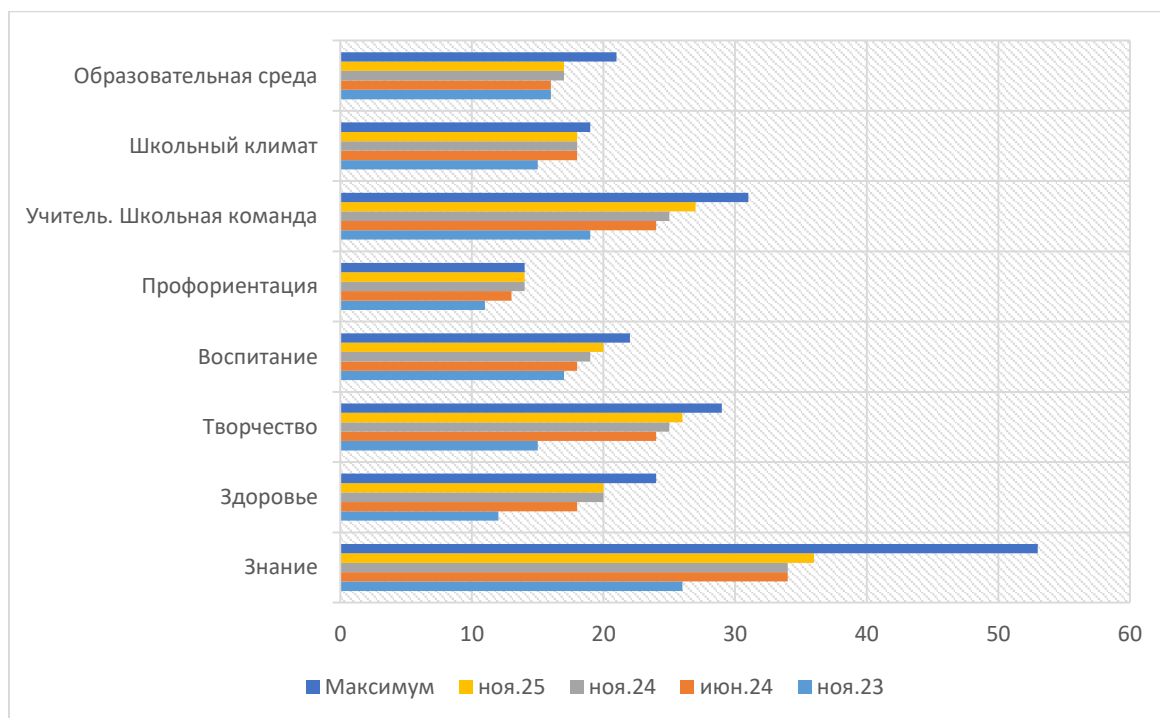
	активному участию в комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	категории на 1 сентября отчетного года: от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
11	Развитие кадрового потенциала	6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 50% педагогических работников	Поддержка профессионального роста, организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам цифровой образовательной среды (ЦОС), результативное участие в конкурсном движении педагогов
12		6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 80% педагогических работников	
13		6.13. Участие педагогов в конкурсном движении участие на всероссийском уровне	
8. Ключевое условие «Образовательная среда»			
14	«Эффективное использование ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе»	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель): не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Педагоги школы используют ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе

Результаты деятельности школы по ключевым направлениям «Школы Минпросвещения» представлены в таблице и диаграммах ниже.

Магистральное направление	Результаты			
	Ноябрь 2023	Июнь 2024	Ноябрь 2024	Ноябрь 2025
Знание	26	34	34	36
Здоровье	12	18	20	20
Творчество	15	24	25	26
Воспитание	17	18	19	20
Профориентация	11	13	14	14
Учитель. Школьная команда	19	24	25	27

Школьный климат	15	18	18	18
Образовательная среда	16	16	17	17
ИТОГ	131	165	172	178

Динамика показателей по магистральным направлениям Школы Минпросвещения
в ГБОУ школы № 337



Выводы: Эффективная координация деятельности администрации образовательного учреждения и педагогического коллектива продемонстрировала свою результативность в достижении высокого уровня по результатам самодиагностики проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения России». В рамках текущего этапа приоритетной задачей является продолжение повышения достигнутого уровня и сохранение уже установленных показателей.

3.3. Структура и основные направления методической работы

Методическая и научно-исследовательская деятельность в ГБОУ школе №337 осуществляется через деятельность методических объединений (предметных кафедр). В 2025 году в школе работало 6 методических объединений учителей-предметников, 1 методическое объединение классных руководителей:

- Кафедра начальных классов – руководитель Баранцева Ольга Игоревна;
- Кафедра филологических наук – руководитель Кобиль Татьяна Леонидовна;
- Кафедра математического и естественнонаучного цикла – руководитель Романова Татьяна Викторовна;
- Кафедра иностранных языков – руководитель Прохоренко Дарья Александровна;
- Кафедра культурно-эстетического цикла – руководитель Тяпинова Галина Арликонидовна;
- Кафедра общественных наук – Деткова Анна Александровна;
- Методическое объединение классных руководителей – руководитель Видеборенко Елена Александровна.

Цель методической работы школы в 2025 году была изменена в соответствии с целью плана программы развития ГБОУ школы № 337 на 2025-2029 гг., которая звучит следующим образом:

«Обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования в соответствии с требованиями развития экономики, государственным заказом и социальным заказом общества»

В соответствии с целью программы развития была предложена и утверждена следующая методическая тема школы на 2025-2029 гг.:

«Достижение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности через внедрение передовых отечественных педагогических практик и непрерывный профессиональный рост педагога».

Цель методической работы:

«Обеспечение условий для достижения обучающимися высоких образовательных результатов и сформированности российской гражданской идентичности путём системного внедрения передовых отечественных педагогических практик, совершенствования профессиональных компетенций педагогов и обновления содержания, технологий и оценочных процедур в соответствии с государственным и социальным заказом».

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи, которые стали логичным продолжением задач предыдущего периода развития, но при этом усовершенствованными и адаптированными под новые цели:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению передовыми отечественными педагогическими практиками и технологиями. Продолжить внедрение методов обучения и контроля, направленных на достижение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности.

2. Продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий как основы для достижения высоких образовательных результатов и формирования ценностного отношения к здоровью в рамках воспитания российского гражданина.

3. Продолжить работу по распространению передового отечественного педагогического опыта учителей школы через методические лаборатории, педагогические мастерские, участие в профессиональных конкурсах и публикации.

4. Внедрять использование электронного образования и дистанционных технологий, отдавая приоритет отечественным цифровым платформам и ресурсам (ФГИС «Моя школа»)

5. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся с ориентацией на запрос экономики и государственный заказ. Повышать результативность участия в ВсОШ, конкурсах, конференциях как показатель высоких образовательных результатов.

6. Продолжить работу над достижением высоких образовательных результатов (как целевой ориентир, превышающий базовое «качество») на основе объективных оценочных процедур и анализа данных.

7. Продолжить совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению передовыми отечественными образовательными практиками в условиях реализации ФОП и обновлённых ФГОС.

8. Продолжить совершенствование ВСОКО с внедрением механизмов оценки сформированности российской гражданской идентичности как отдельного компонента образовательных результатов. Обеспечить объективность оценочных процедур.

9. Продолжить совершенствование форм работы с мотивированными и способными обучающимися, ориентируясь на проектно-исследовательскую деятельность, инженерно-техническое творчество и социально-гуманитарные проекты.

10. Продолжить осуществление психолого-педагогической поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности как условия достижения высоких образовательных результатов для каждого ребёнка.

11. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов через методические лаборатории, педагогические мастерские, систему горизонтального наставничества, поддерживая инициативы по достижению высоких результатов.

12. Обеспечить единство урочной и внеурочной воспитательной работы как основу формирования российской гражданской идентичности.

13. Осуществлять систематическую профориентационную работу в соответствии с государственным заказом и запросом экономики, используя единую модель профориентации.

Основные направления методической работы школы на 2025–2029 годы и на 2025 год соответственно:

1. Работа с кадрами

1.1. Курсовая подготовка с акцентом на отечественные практики и гражданскую идентичность

1.2. Аттестация педагогов с учётом высоких результатов обучающихся

1.3. Распространение передового отечественного опыта

1.4. Горизонтальное наставничество для молодых специалистов

1.5. Методическое сопровождение педагогов по вопросам: оценка идентичности, ФОП, профориентация, отечественные технологии

1.6. Освоение отечественных цифровых платформ

2. Содержание и оценка результатов

2.1. Реализация ФОП и обновлённых ФГОС

2.2. Оценка сформированности гражданской идентичности

2.3. Достижение высоких результатов

2.4. Совершенствование ВСОКО

2.5. Внедрение отечественных педагогических практик

3. Работа с обучающимися

3.1. Поддержка мотивированных детей

3.2. Поддержка детей с рисками неуспешности и детей с ОВЗ

3.3. Профориентация

3.4. Воспитательная работа как основа идентичности

Вывод: Реализация основных направлений методической работы в 2025 году позволила обеспечить системный переход школы к достижению целей новой Программы развития. Сформирована нормативная, организационная и методическая база для освоения передовых отечественных практик и достижения высоких образовательных результатов.

Работа с педагогическими кадрами демонстрирует стабильно положительную динамику: педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, успешно аттестуются, распространяют передовой отечественный опыт. Работа с молодыми специалистами демонстрирует стабильно высокие результаты: все новые сотрудники продолжают работать в школе и активно участвуют в методических мероприятиях.

Комплексная работа с обучающимися позволила выявить новых одарённых детей и развить их способности. Профориентационная работа способствует более осознанному подходу обучающихся к планированию индивидуального образовательного маршрута.

Одной из актуальных задач на следующий период является преодоление разрыва между знаниевым и деятельностным компонентами гражданской идентичности у части обучающихся, а также разработка и реализация программ по работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Усиление взаимодействия с предприятиями региона в рамках профориентации также требует особого внимания и систематического подхода для достижения положительных результатов.

3.4. Основные достижения педагогического коллектива

Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах указана в таблице ниже:

Название	Уровень	Результативность
I Всероссийский педагогический конкурс на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию	всероссийский	победитель
Городской профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Новое качество урока в начальной школе — 2025»	городской	участник
Конкурс на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга "Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга-2025"	региональный	победитель
регионального этапа Всероссийского конкурса "Учитель здоровья-2025"	региональный	лауреат
Межрегионального конкурса музейных технологий "Педагогический музей: пространство инноваций"	межрегиональный	лауреат
Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках», номинация " Педагогические надежды"	районный	дипломант
Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках». Номинация «Учитель года», подноминация «Учитель»	районный	участие
Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках». Номинация «Воспитать человека», подноминация «Классный руководитель. Дебют»	районный	участие
Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках» (номинация «Образовательный проект. Профориентация»)	районный	участие
«От музейных пространств к воспитательным инициативам» (номинация «Мемориальный объект — малые музейные формы»)	районный	участие

Педагоги школы участвуют в экспертных комиссиях, творческих группах и ассоциациях:

- Экспертная комиссия по проверке работ основного государственного экзамена по русскому языку;
- Экспертная комиссия по проверке работ основного государственного экзамена по математике;
- Эксперты — наставники регионального Чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Визуальный мерчендайзинг» (юниоры);
- Эксперты — наставники финального этапа чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Кровельные работы по металлу» (юниоры);
- Эксперты научно-исследовательских конференций различного уровня;
- Ассоциация наставников Невского района Санкт-Петербурга.

Педагоги школы участвуют в семинарах, форумах, конференциях, и т.д. В таблице ниже представлен список семинаров различного уровня, в которых наши педагоги выступили докладчиками:

Название	Уровень
Всероссийская конференция «Основы военно-патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях: новейшие подходы и методики с использованием системного подхода на уроках и во внеурочной деятельности» <i>Доклад «Образовательный издательский проект «Книга памяти», как исторический источник и форма военно-патриотического воспитания будущих поколений»</i>	всероссийский
Всероссийская ассамблея «Школьный музей. Смыслы времени», посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Семинар "Воспитательный потенциал школьного музея через призму сохранения памяти о событиях блокады Ленинграда". <i>Доклад «Военные страницы блокадной школы № 337»</i>	городской
Семинар «Наставническая работа в образовательном учреждении: опыт и перспективы» <i>Доклад «Пути повышения образовательного процесса через внедрение инновационных технологий»</i>	городской
Методическое объединение учителей английского языка <i>Доклад «Профессиональная ориентация как ресурс формирования функциональной грамотности на уроках английского языка.»</i>	районный
Методическое объединение учителей английского языка <i>Доклад «Пути повышения профессионального мастерства учителей информатики. Используем искусственный интеллект»</i>	районный
Районный семинар-практикум для педагогических работников Невского района. <i>Доклад «Что мы видели в Ютубе? Как погрузить дошколят в серьезный мир школьного музея»</i>	районный
Районная дискуссионная площадка «Воспитание русским словом» в рамках Проекта «Семейное дело» Программы развития системы образования Невского района в детском саду № 83. <i>Доклад «К нам приходят Пушкинские сказки»</i>	районный
Семинар «Академия юных исследователей и изобретателей» <i>Доклад «Конкурсное движение в начальной школе»</i>	районный
Районный семинар-практикум. "Полифункциональный подход к коррекции речевых нарушений обучающихся начальной школы на основе развития аудитивных навыков."	районный
Марафон "Детские проекты - большие возможности",	районный

Методические публикации педагогов за 2025 год:

Название публикации	Адрес публикации
Сборник материалов конференции «Основы военно-патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях: новейшие подходы и методики с использованием системного подхода на уроках и во внеурочной деятельности» по итогам «I-го Всероссийского педагогического конкурса на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию и сохранению историко-культурного наследия России в образовательных организациях Российской Федерации» – К.: ИД «Не секретно», 2025. – 68 с. ISBN 978-5-9908894-6-0	Образовательный издательский проект «Книга памяти», как исторический источник и форма военно-патриотического воспитания будущих поколений
Статья «Роспись по дереву»	Всероссийский методический центр «Новое дерево»

Третий год подряд в нашем образовательном учреждении проводятся специализированные интенсивы для учащихся школ Невского района Санкт-Петербурга, проявляющих интерес к психолого-педагогическому направлению. Эти мероприятия организуются преподавательским составом нашей школы, а также приглашенными специалистами из партнерских образовательных учреждений. В 2025 году интенсивы состоялись 26 марта и 29 октября.

Вывод: В 2025 году результативность участия педагогов в конкурсном движении осталась на прежнем уровне, качественно возрастая применительно к всероссийским конкурсам. При этом стоит отметить снижение количества докладов на площадках различного уровня и уменьшение числа методических публикаций педагогов. Данная ситуация стала следствием завершения работы школы как региональной стажировочной площадки. Для улучшения показателей по данному направлению необходимо в следующем периоде обеспечить качественное и количественное участие педагогов в конкурсном и олимпиадном движении, обратить внимание на региональные конкурсы, предлагаемые Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, а также на конкурсы всероссийского уровня. Следует улучшить качество подготовки конкурсантов за счёт работы в наставнических парах и группах, а также активнее привлекать молодых специалистов и специалистов со стажем к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

3.5. Межрегиональное сотрудничество

С сентября 2022 года школа участвует в проекте «Международные креативные недели». Целью проекта является формирование инновационного образовательного пространства, в том числе с использованием цифровых технологий, для реализации различных моделей наставничества за счет расширения межрегионального и международного сотрудничества по обеспечению непрерывного профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, Республики Беларусь и Республики Казахстан.

В рамках проекта педагогические работники нашей школы участвуют в международных конференциях, организованных Институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области.

В 2025 году педагоги выступали как участники проекта, но не как докладчики.

В рамках сотрудничества с МБОУ «Лицей №73» г. Барнаула Алтайского края, 27 января ученики школы приняли участие в межрегиональном квиз-турнире, организованном ко Дню снятия блокады Ленинграда

Проект «Лица дружбы»

В октябре 2024 года школа подписала соглашение об установлении побратимских отношений в рамках реализации федерального проекта "Лица дружбы" со Школой №68 города Мариуполь.

В 2025 году совместная работа над этим проектом продолжается и развивается. Так, за 2025 год были проведены следующие мероприятия:

- Телемост – урок памяти «Блокадный хлеб»
- Совместная акция – «Окна Победы»
- Поздравление «1 сентября»
- Совместный проект Фестиваль народов России "Вместе на одной Земле"
- Конкурс поделок и рисунков на тему "Мир. Дружба. Единство."
- Новогодние поздравление участников проекта

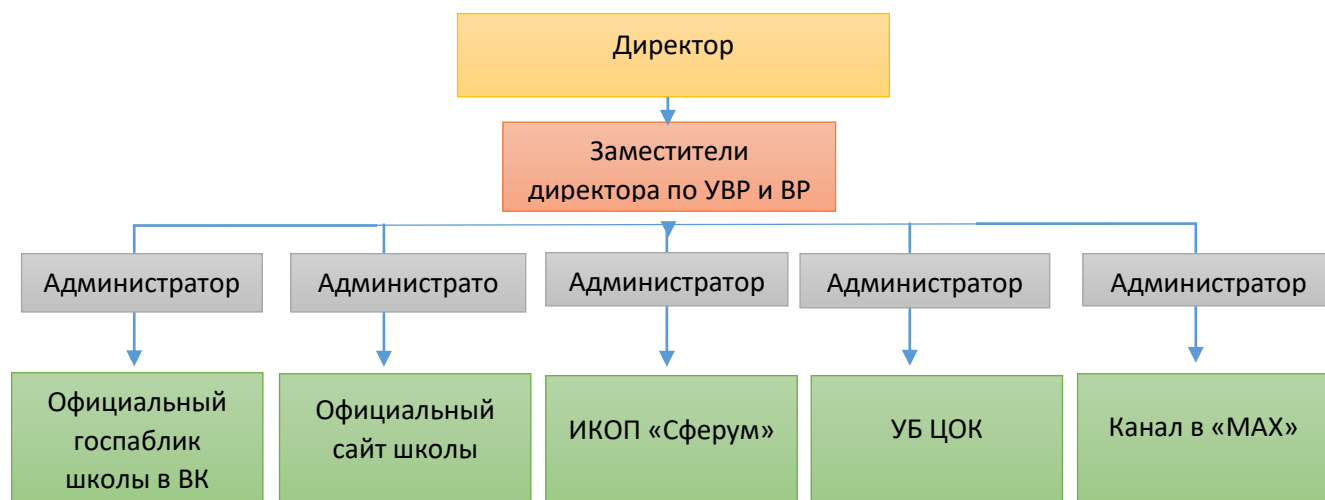
Вывод:

Участие в проекте с международным взаимодействием третий год подряд оказывает устойчивое положительное влияние на профессиональное развитие педагогического коллектива. Такая работа не только стимулирует педагогов к более активному участию в конкурсах, семинарах и обмене опытом, но и служит источником профессиональной рефлексии: сравнение подходов с коллегами из других стран позволяет увидеть собственные зоны роста. Для учащихся международное взаимодействие становится мощным мотивационным фактором, развивает коммуникативные навыки и расширяет картину мира за счёт живого общения со сверстниками из других регионов и государств. В задачи следующего года необходимо включить расширение международного сотрудничества со школами Республики Беларусь в рамках Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь.

Взаимодействие с участниками образовательной организацией г. Мариуполь в рамках проекта «Лица Дружбы» проходит успешно. Для дальнейшего развития данного взаимодействия необходимо рассмотреть возможность проведения совместных методических объединений или педагогических советов.

3.6. Информационная доступность

Для эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в школе №337 выстроена следующая система информационной доступности:



Официальный госпаблик школы в ВК

Официальный госпаблик школы создан на основании ФЗ от 14 июля 2022г. №270-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления», распоряжения Правительства РФ №2523-р от 2 сентября 2022 года об определении «ВКонтакте» и «Одноклассников» в качестве площадок для ведения госпабликов, Постановления Правительства РФ №2560 от 31 декабря 2022 года о правилах размещения информации в госпабликах и их взаимодействия с платформой «Госуслуги».

Официальный госпаблик школы имеет госметку и верификацию, подтверждающую подлинность официального сообщества. В госпаблике размещены виджеты со ссылками на электронные формы Платформ обратной связи, «Запись в кружок», а также «Музей «Наследие», «Волонтеры Победы Школа №337», «ОДОД 337», «Логопункт»

Основу контента составляет значимые и актуальные новости о работе школы: расписание занятий и изменения в нем, возможности посетить факультативные занятия/ кружки/ секции, анонсы мероприятий и так далее.

На страничке также рассказывается об, уникальных особенностях образовательной программы, участии в социальных и благотворительных мероприятиях, достижениях учителей и учеников, социальной и воспитательной работе школы.

Официальный сайт школы

Основная часть информационной доступности осуществляется через официальный сайт школы размещенный по адресу: <https://school337.edusite.ru/>

Сайт школы отвечает всем требованиям, которые предъявляют к сайтам образовательных организаций. На сайте можно ознакомиться со всеми документами, которые регламентируют работу образовательного учреждения. Также на сайте представлена исчерпывающая информация для обучающихся и их родителей.

ИКОП «Сферум»

С 2023 года вся коммуникация между участниками образовательного процесса в школе осуществляется с использованием ИКОП «Сферум».

С сентября 2025 года сервис интегрирован в национальный мессенджер МАХ. Это часть цифровой трансформации в образовании: все функции «Сферума» сохраняются, но в новом интерфейсе и с новыми возможностями.

100% педагогических сотрудников школы зарегистрированы в национальном мессенджере МАХ, а также в ИКОП «Сферум». Для повышения качества работы с мессенджером для педагогов проводятся мастер-классы и методические семинары по расширенному использованию функций платформы (учебные звонки, демонстрация экрана). В свою очередь доля зарегистрированных обучающихся 5–11 классов составляет 27,8%. Для каждого класса созданы учебные чаты, каналы для объявлений и консультационные чаты с учителями-предметниками.

Все чаты для взаимодействия родителей с классными руководителями переведены исключительно в ИКОП «Сферум». Для родителей проводятся собрания с практическими инструктажами, а также доводится вся информация об учебном процессе. 14,8% родителей обучающихся зарегистрированы в ИКОП «Сферум».

Канал в «МАХ»

Для своевременного доведения информации о мероприятиях, изменениях в расписании и экстренных уведомлениях функционирует общешкольный канал «ГБОУ школа №337 Невского района Санкт-Петербурга». В канале насчитываются 1628 подписчиков

УБ ЦОК

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 13.07.2022 № 1241 в школе обеспечивается функционирование Федеральной государственной информационной системы «Моя школа». В её

составе используется Универсальная библиотека цифрового образовательного контента (УБ ЦОК) — единый каталог верифицированных учебных материалов. Данный ресурс внедрен с целью наполнения образовательного процесса только проверенным, безопасным и соответствующим государственным образовательным стандартам контентом, а также для обеспечения равного доступа всех участников образовательных отношений к качественным электронным образовательным ресурсам.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

С 01.09.2024 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

4.1.1. Анализ учебного плана - начальная школа

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 337 Невского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.В. Долонского на 2024/2025 учебный год регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Учебный план является частью образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 337, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом федеральной основной образовательной программы основного общего образования.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с:

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

и предусматривает в соответствии с действующими нормативными документами:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV класс – 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в сентябре-октябре проведение 4 урока и один раз в неделю 5 урока проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации;
- в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый и один раз в неделю 5-й урок;

- в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю 5-й урок;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности и кружковыми занятиями – 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебно-методический комплект:

Класс	Наименование УМК
1 «А», 1 «Б», 1 «В»	«Школа России»
2 «А», 2 «Б», 2 «В»	«Школа России»
3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г»	«Школа России»
4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Э»	«Школа России»

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Выбор модуля изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе.

Во I-III классах один час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений использован на изучение учебного предмета «Физическая культура».

При проведении учебных занятий по предметам образовательной области «Иностранный язык» во II-IV классах возможно деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №337 Невского района Санкт-Петербурга».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится.

4.1.2. Анализ учебного плана - основная и средняя школа

Учебный план основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 337 Невского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.В. Долонского на 2024/2025 учебный год регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Учебный план является частью образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования ГБОУ школа № 337, разработанной в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО с учетом федеральной основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с:

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
 - Уставом образовательного учреждения;
- и предусматривает в соответствии с действующими нормативными документами:
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
 - продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).
 - 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе базовых предметов для X-XI классов;
 - продолжительность учебного года в 10-11 классах 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Учебные занятия для учащихся 5-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-I I классов не более 7 уроков.

Учебный год условно делится на полугодия для X-XI классов, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ

Особенностью учебного плана 5-9 классов в ГБОУ школе № 337 Невского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.В. Долонского является следующее:

- реализация учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется посредством предметов «Английский язык», либо «Французский язык»;

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений использованы следующим образом:

- в целях пропедевтики курса «Геометрия» 7-9 классов один час из компонента образовательной организации в 5-х классах отводится на изучение учебного предмета «Математика»;
- в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства в 5-7 классах вводится учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» из расчета 1 час в неделю (всего 102 часа);

- с целью усиления практико-ориентированной направленности процесса обучения в 7-х классах вводится по дополнительному часу на изучение учебных предметов «Биология» и «Физика»;
- с целью усиления практико-ориентированной направленности процесса обучения в 7-8-х классах вводится дополнительный час на изучение учебного предмета «Физика», в 8 классе дополнительный час на изучение учебного предмета «Геометрия», а в 9-м классе дополнительный час на изучение «Алгебры».
- Изучение учебных предметов в рамках гуманитарного профиля с реализацией психолого-педагогического направления в 10 «А» классе осуществляется на базовом уровне с углубленным изучением учебных предметов «Литература» и «Обществознание»
- Изучение учебных предметов в рамках технологического профиля с реализацией информационного-технологического направления в 10 «Б» классе осуществляется на базовом уровне с углубленным изучением учебных предметов «Математика» и «Информатика»:
- Изучение учебных предметов в рамках социально-экономического профиля с реализацией психолого-педагогического направления в 11 «А» классе осуществляется на базовом уровне с углубленным изучением учебных предметов «Обществознание» и «Математика»

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по четвертям в 5-9 классах и по полугодиям в 10-11 классах. Программа по всем предметам учебного плана выполнена на 100%.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти/полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №337 Невского района Санкт-Петербурга».

4.1.3. Анализ плана внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования (ФГОС НОО, ООО и СОО) основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Планы внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. При организации внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов используются только возможности школы. Согласно ФГОС НОО, ООО и СОО план внеурочной деятельности школы составляется с учетом интересов обучающихся и их родителей. Таким образом, организация внеурочной деятельности перед началом нового учебного года традиционно начинается с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время.

Количество часов в неделю определяется по выбору учащихся и родителей (законных представителей), но не более 10 часов.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Занятия групп проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в компьютерных классах, спортивном зале, в школьной библиотеке, актовом зале.

Анализ общей занятости обучающихся 1-4 классов внеурочной деятельностью

1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
100 %	100 %	100 %	100 %

План внеурочной деятельности для 1-4 классов на 2024-2025 учебный год

Компонент внеурочной деятельности	Состав внеурочно й деятельнос ти	Формы организа ции	Объем внеурочной деятельности, часов																ИТО ГО
			1			2			3				4						
			А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	Г	А	Б	В	Э			
Инвариантная часть																			
Цикл классных часов для обучающихся	Разговоры о важном	классный час	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность	проектная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
Профориентационная работа	В мире профессий	проектная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
ИТОГО на параллель:			9			9			12				12					42	
Вариативная часть (учебно-познавательная деятельность)																			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся Общеинтеллектуальное направление	Занимательная грамматика	занятие-практикум	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
	Литературная гостиная	занятие-практикум	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
	Наш город – Санкт-Петербург	занятие-практикум	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
	Занимательный французский	занятие-практикум							1				1					2	

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов Общекультурное, социальное и спортивно-оздоровительное направления	Орлята России		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
	Гармония танца	спортивная секция	1			1											2		
ИТОГО на параллель на базе образовательной организации:			13			13			17				17				60		

ВСЕГО на параллель на базе образовательной организации:	22	22	29	29	102
--	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

Анализ занятости обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	Всего
	95	96	84	90	86	451
Классный час «Разговоры о важном»/ Духовно-нравственное	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Формирование функциональной грамотности/ Общеинтеллектуальное	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Профориентационная работа/ Общекультурное	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
спортивно-оздоровительное	0%	37.5 %	0%	0 %	0 %	8%
социальное	21%	31%	27 %	19 %	10 %	22%

Анализ занятости обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	10 классы	11 классы	Всего
	37	40	77
Классный час «Разговоры о важном»	100 %	100 %	100 %
Формирование функциональной грамотности	100 %	100 %	100 %
Профориентационная работа/ «Россия – мои горизонты»	100 %	100 %	100 %
Профильное обучение	100 %	100 %	100%
Социальное	41 %	30%	35%

Выводы:

- Реализация всех направлений внеурочной деятельности осуществляется в полном объеме;
- Занятость обучающихся во внеурочной деятельности не является 100 %;
- Доминирующими направлениями по количеству занятых в нем обучающихся является духовно-нравственное, через реализацию классных часов «Разговоры о важном», общеинтеллектуальное, через организацию занятий по формированию функциональной грамотности, и общекультурное направление, в рамках которого происходит реализация курсов внеурочной деятельности по профориентационной работе «Россия – мои горизонты»;
- Реализация спортивно-оздоровительного направления по охвату обучающихся с каждым годом уменьшается в связи с открытием программ дополнительного образования в ОДОД.
- Основными формами организации внеурочной деятельности выступают классные часы, кружки, факультативные занятия, секции;

- 100 % занятий внеурочной деятельности реализуется на базе школы педагогами школы.

4.2. Анализ результативности ВПР

Предмет	Количество обучающихся		Оценки за предыдущую четверть (кол-во)				Процент подтвердивших свои оценки	Процент не подтвердивших свои оценки	
	По списку	Выполн явшие работу	5	4	3	2		Понизили	Повысили
4 КЛАССЫ									
Математика	99	91	35	45	19	-	62	7	27
Русский язык		92	19	51	29	-	59	26	14
Окруж. мир		46	25	16	9	-	52	26	17
Лит.чтение		23	11	9	6	-	78	54	0
Англ.язык		19	3	13	7	-	42	21	0
5 КЛАССЫ									
Русский язык	94	88	31	40	17	-	74	15	11
Математика		88	13	37	38	-	75	13	12
Биология		58	27	20	10	1	88	10	2
История		57	9	20	28	-	68	7	25
География		28	14	6	8	-	33	67	0
Английский язык		29	8	9	12	-	62	34	4
6 КЛАССЫ									
Русский язык	80	74	22	37	15	-	64	17	19
Математика		75	3	18	43	11	70	10	20
Биология		50	9	25	16	-	50	48	2
История		22	2	5	15	-	27	9	64
География		24	4	8	12	-	87	4	9
Обществознание		25	5	7	13	-	68	4	28
Литература		25	6	11	8	-	72	16	12
7 КЛАССЫ									
Русский язык	90	81	25	36	20	-	60	20	20
Математика		84	9	24	49	2	74	24	2
Физика		15	1	6	8	-	73	14	13
Информатика		20	8	7	5	-	45	30	25
Биология		23	3	5	15	-	74	13	13
История		15	-	10	4	1	47	7	46
География		21	4	8	9	-	67	14	19
Английский язык		21	4	6	11	-	57	19	24
Литература		24	5	14	5	-	58	29	13
Обществознание		20	2	10	8	-	80	20	0
8 КЛАССЫ									
Русский язык	85	68	10	29	28	1	66	26	8
Математика		76	8	20	47	1	59	7	34
Химия		26	4	10	12	-	31	27	42

Биология		24	2	10	12	-	71	21	8
История		26	3	16	7	-	54	0	46
География		23	6	10	7	-	39	57	4
Обществознание		25	12	6	7	-	64	36	0
Литература		21	6	9	6		57	19	24
10 КЛАССЫ									
Русский язык	56	40	6	15	18	1	33	40	27
Математика		42	1	12	25	4	69	17	14
Химия		18	4	7	7	-	61	11	28
География		21	8	11	2	-	24	71	5
Обществознание		22	1	11	10	-	55	36	9
Литература		16	2	10	4	-	44	43	13

Выводы: Анализируя данные таблицы, можно отметить, что процент ребят,

- понизивших результаты ВПР варьируется от 0 % - 71 %
- подтвердивших результаты ВПР – 24 %-88 %
- повысивших свой результат 0 % -46 %

Согласно данным таблицы стоит отметить достаточно высокое качество выполнения Всероссийских проверочных работ (количество обучающихся, получивших «4 и 5») учениками 5-х классов, в то время как качество выполнения данных работ у обучающихся более старших классов 8-10 снижается, но при этом увеличивается процент обучающихся подтверждающих свои оценки, результатами выполненных работ.

Анализируя соответствие результатов ВПР результатам успеваемости обучающихся наблюдается значительное понижение уровня образовательной подготовки по таким предметам как биология и география. Причины: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

Используя полученные данные в школе была проведена следующая работа:

- проанализированы достижения высоких результатов и определены причины низких результатов по предметам.
- результаты ВПР были использованы для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
- скорректированы рабочие программы по предметам на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внесены в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение
- председателям методических объединений уделить дополнительное внимание географии и истории в старших классах; проанализировать причины расхождения оценок по русскому языку и математике; рассмотреть возможность дифференцированного подхода к подготовке к ВПР для разных предметов и классов.

4.3. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

За 2025 год обучающиеся школы приняли участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различных уровней в соответствии с таблицей, представленной ниже. В данной таблице не учитываются результаты Всероссийской Олимпиады Школьников.

Таблица количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 2023 -2025 год представлена ниже:

Уровень мероприятия	2023 год				2024 год				2025 год		
	Кол-во мероприятий	участники	призеры	победители	Кол-во мероприятий	участники	призеры	победители	Кол-во мероприятий	участники	призеры победители
районный	18	48	25	11	27	133	31	30	33	189	129
региональный	12	35	3	28	14	60	5	9	36	143	118
международный	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Всероссийский	2	35	0	1	121	178	11	23	18	354	185
всего	31	119	28	40	55	351	47	62	88	687	433

Анализ участия в конкурсах

№	Название конкурса	Тип	Уровень	Уровень образования	Кол-во участников	Результативность (победители и призёры)
1	Олимпиада по математике на платформе Учи.ру	олимпиада	всероссийский	5-9, 10-11	38	17
2	Олимпиада «Невский интеграл» по математике	олимпиада	региональный	5-9, 10-11	8	3
3	Олимпиада «Невский интеграл» по физике	олимпиада	региональный	5-9, 10-11	2	0
4	Олимпиада «Невский интеграл» по информатике	олимпиада	региональный	5-9, 10-11	2	1
5	Региональная олимпиада по информатике	олимпиада	региональный	5-9, 10-11	3	0
6	Олимпиада по искусству (МХК) школьный этап	олимпиада	школьный	5-9, 10-11	16	3
7	Олимпиада по искусству (МХК) районный этап	олимпиада	районный	5-9, 10-11	1	0

8	Олимпиада по изобразительному искусству районный этап	олимпиада	районный	1-4, 5-9	5	5
9	Олимпиада по изобразительному искусству региональный этап	олимпиада	региональный	1-4, 5-9	2	0
10	Олимпиада «Математика и информатика»	олимпиада	районный	1-4	41	39
11	Олимпиада «Безопасные дороги» (ОБЖ)	олимпиада	всероссийский	1-9	134	92
12	Олимпиада по математике школьный этап	олимпиада	школьный	1-4	4	2
13	Олимпиада по русскому языку школьный этап	олимпиада	школьный	1-4	4	4
14	Олимпиада по русскому языку и математике школьный этап	олимпиада	школьный	1-4	3	3
15	ХII Санкт-Петербургская математическая олимпиада начальной школы	олимпиада	городской	1-4	36	7
16	Олимпиада по программированию Учи.ру	олимпиада	всероссийский	1-4	1	0
17	Олимпиада «Наука вокруг нас» Учи.ру	олимпиада	всероссийский	1-4	3	0
18	Олимпиада «Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку» Учи.ру	олимпиада	всероссийский	1-11	3	2

19	Олимпиада «Культура вокруг нас» Учи.ру	олимпиада	всероссийский	1-4	18	13
20	Олимпиада по информатике для 1-11 классов Учи.ру	олимпиада	всероссийский	1-4	10	4
21	Городской фестиваль-конкурс «Голоса поэзии»	конкурс	городской	10-11	1	0
22	Чемпионат «Искатели профессий»	чемпионат	региональный	1-9	15	2
23	Всероссийский конкурс сочинений	конкурс	всероссийский	10-11	81	1
24	Открытый конкурс «Проба пера»	конкурс	городской	10-11	1	1
25	Фестиваль «Искатели своих корней»	фестиваль	районный	5-9, 10-11	2	2
26	НТО	олимпиада	всероссийский	8-11	21	0
27	НТО Junior	олимпиада	всероссийский	5-7	7	1
28	Всероссийский конкурс рецензий	конкурс	всероссийский	10-11	1	1
29	«Арктика. Научная экспедиция» (мультипликация)	конкурс	региональный	5-9	4	4
30	ТРИЗ олимпиада	олимпиада	региональный	1-9	4	0
31	Районная игра «Экоша»	квиз-игра	районный	5-9	4	0
32	Всероссийский турнир «Инженерное наследие»	турнир	всероссийский	5-9	3 команды	0
33	III Всероссийский хакатон «Биохакатон»	хакатон	всероссийский	5-9	8	0

34	Конкурс «Чистый город глазами детей»	конкурс	районный	1-4, 5-9	5	3
35	Чемпионат «Профессиона лы» (визуальный мерчендайзин г)	чемпиона т	региональн ый	8-9	1	1
36	Чемпионат «Профессиона лы» (кровельные работы по металлу)	чемпиона т	региональн ый	8-9	1	1
37	Чемпионат «Профессиона лы» (кровельные работы по металлу)	чемпиона т	всероссийск ий	8-9	1	0
38	Конкурсно- выставочный проект «Новый год в истории культуре народов России»	конкурс	городской	1-4	3	3
39	Конкурс «Дети рисуют Блокаду Ленинграда»	конкурс	городской	1-4	4	0
40	Турнир по бальным танцам «Балтийская звезда»	турнир	городской	1-4	4	4
41	Кубок Петербурга по спортивным бальным танцам	турнир	городской	1-4	2	2
42	Чемпионат профессионал ов «Дизайн модной одежды»	чемпиона т	районный	8	1	0
43	Конкурс детского	конкурс	районный	1-4	8	8

	рисунка «Мама!»					
44	Конкурс «Краски осени»	конкурс	школьный	1-4	14	2
45	Конкурс «Разукрасим мир стихами»	конкурс	городской	1-4	1	1
46	Конкурс «Голос»	конкурс	районный	1-4	1	0
47	Конкурс «Сказки Нового года»	конкурс	районный	1-4	2	0
48	Конкурс детского рисунка «Наш весёлый Новый год»	конкурс	районный	1-4	2	2
49	Конкурс "Чудеса из мусора: Новогодняя игрушка"	конкурс	районный	1-4	12	3
50	"Героям отечества слава!"	конкурс	региональ ный	5-9	1	1
51	29-го районного конкурса экскурсоводов школьных музеев	конкурс	районный	5-9	1	1
52	Городской турнир «Во Славу Отечества»	конкурс	региональ ный	5-9	1 команда	1 команда
53	XXIX районного конкурса экскурсоводов школьных музеев Санкт- Петербурга	конкурс	районный	5-9	2	2
54	Танцевальный турнир "Кубок Санкт- Петербурга"	конкурс	региональ ный	1-4	9	9
55	Турнир "Golden's Cup"	конкурс	региональ ный	1-4	1	1

56	Турнир «Во имя Отечества: служба, подвиг, история»	конкурс	районный	5-9	1 команда	1 команда
57	Фестиваль-конкурс «Путем Героя – к заветной мечте!»	конкурс	региональный	5-9	1	1
58	Городской конкурс чтецкого искусства "Вдохновлённые Родиной"	конкурс	региональный	1-4	1	1
59	Экологический конкурс поделок «Вторая жизнь вещей»	конкурс	районный	1-4	7	6
60	Танцевальный турнир “Кубок Лиги”	конкурс	региональный	1-4	6	6
61	Турнир по спортивным бальным танцам “North Star”	конкурс	региональный	1-4	4	4
62	Турнир по спортивным бальным танцам «Балтийская звезда»	конкурс	региональный	1-4	6	6
63	Турнир «Северный Кубок»	конкурс	региональный	1-4	5	5
64	Всероссийский детский творческий конкурс "Первое дыхание осени"	конкурс	всероссийский	5-9	3	3
65	Конкурс детского рисунка "Осенняя прогулка"	конкурс	районный	5-9	1	1

66	III Международный конкурс исследовательских работ школьников «Удивительный мир»	конкурс	международный	1-4	1	1
67	Открытый городской конкурс "Я С ВАМИ СЕРДЦЕМ ГОВОРИЮ..."	конкурс	региональный	1-9	3	3
68	Открытый фестиваль Регионального отделения российского танцевального союза г. Санкт-Петербурга	конкурс	региональный	1-4	10	10
69	Турнир "May Dance Championship"	конкурс	региональный	1-4	6	6
70	Открытый городской конкурс иллюстрации "Наш любимый Петербург"	конкурс	региональный	1-4	2	2
71	X творческом фестивале "Мир Вашему дому",	конкурс	региональный	1-4	2	2
72	Районный конкурс детского рисунка "Путешествие в космос"	конкурс	районный	1-9	11	11
73	Ежегодный региональный дистанционный литературный фестиваль на английском	конкурс	районный	5-11	2	2

	языке «Book Voices»					
74	Открытая городская олимпиада для учащихся начальной школы по русскому языку	олимпиада	региональный	1-4	1	1
75	Турнир «Star Dance Cup»	конкурс	региональный	1-4	4	4
76	Конкурс школьных эссе «Герои Отечества — гордость страны»	конкурс	районный	5-9	4	4
77	Региональный чемпионат Абилимпиакс, направление "Медицинский и лабораторный анализ"	чемпионат	региональный	5-9	1	1
78	Турнир «Carnaval	конкурс	региональный	1-4	8	8
79	Межрегиональный открытый этап кубка РТС «Танцевальный шаг»	конкурс	региональный	1-4	2	2
80	Международный интернет - Конкурс "Страница семейной славы"	конкурс	всероссийский	1-9	1	1
81	Районный интеллектуально-творческий турнир «Во имя Отечества: служба,	конкурс	районный	1-4	1 команда	1 команда

	подвиг, история»					
82	Турнир "Танцевальны е звезды"	конкурс	региональн ый	1-4	1	1
83	Конкурс детского рисунка "Портрет моей мамы!"	конкурс	районный	1-4	13	13
84	Конкурс детского рисунка "Развеселая масленица!!	конкурс	районный	1-4	4	4
85	Районный детско - юношеских соревнований «Безопасное колесо».	конкурс	районный	1-4	4	0
86	Турнир "Tiara Dance Cup"	конкурс	региональн ый	1-4	1	1
87	Детский конкурс чтецов "Мои любимые стихи"	конкурс	районный	1-4	1	1
88	Конкурс детского рисунка "В мире балета"	конкурс	районный	1-4	1	1
89	Седьмая городская научно- практическая конференция проектных и исследователь ских работ "Невская Проектория"	конкурс	региональн ый	1-4	1	1
90	Конкурс рисунков "Там, на неведомых дорожках", посвященном Дню памяти А.С. Пушкина	конкурс	районный	1-4	15	

91	Соревнования по спортивным бальным танцам «Зимний Кубок 2025»	конкурс	региональн ый	1-4	8	8
93	Абилимпикс. Начало	конкурс	районный	5-9	1	1
94	Соревновании по спортивным бальным танцам «Русский Вальс 2025!»	конкурс	региональн ый	1-4	1	1
95	Конкурс рисунков "И нет прекрасные пейзажа"	конкурс	районный	1-4	2	2
96	Регионального историко-краеведческог о командного музейного конкурса «Во славу Отечества»	конкурс	региональн ый	5-9	1 команда	1 команда
97	Конкурс детского рисунка "Наш весёлый Новый год"	конкурс	районный	1-4	4	4
98	Чемпионат по финансовой грамотности	чемпиона т	районный	5-9	1 команда	0
99	Гонки дронов	конкурс	лауреат	9-11	5	1
10 0	Региональная конференция юных литераторов "Северная муза"	конферен ция	региональн ый	9-11	1	1
10 1	Региональный литературный конкурс "Творчество юных"	конферен ция	региональн ый	9-11	1	1
10 2	Конкурс проектов по	конферен ция	конференци я	9-11	2	1

	технической направленности и в рамках открытого районного фестиваля-конкурса детского технического творчества "Творцы будущего"					
10 3	Районный конкурс исследовательских проектов и работ «Родословие. Город. Отечество»	конференция	районный	9-11	1	0

Представление проектных работ на конференциях

Название конференции	Результат
Городская научно-практическая конференция «Невская ПРОЕКТория» среди учащихся начальной школы СПб	Диплом 1 степени
Районный конкурс исследовательских и проектных работ «Родословие. Город. Отечество»	участие
Вторая научно-практическая конференция "Педагогический поиск"	4 участника
Конкурс проектов по технической направленности в рамках открытого районного фестиваля-конкурса детского технического творчества "Творцы будущего"	2 участника
Второй всероссийская научно-практическая конференция «Юниоры Науки»	1 участник

Вывод: Анализ данных за отчётный период показывает, что педагогический коллектив школы ведёт системную работу по привлечению обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах, турнирах и конференциях различного уровня и направленности. Всего в перечне представлено более ста мероприятий, что свидетельствует о высокой вовлечённости школы в конкурсное движение. Среди положительных моментов можно отметить широкий охват уровней: обучающиеся участвуют в конкурсах школьного, районного, городского, регионального, всероссийского и даже международного уровней. Также обращает на себя внимание разнообразие типов мероприятий — олимпиады, конкурсы, чемпионаты, хакатоны, турниры, квизы, фестивали и конференции.

Значительным достижением является высокое количество победителей и призёров, что говорит об эффективности подготовки детей, особенно в начальной школе. Кроме того, обучающиеся 8–9 классов участвуют в чемпионатах «Профессионалы», что говорит о развитии практико-ориентированного и предпрофессионального образования. Важно отметить и наличие научной деятельности: ученики начальной и основной школы представляют проектные и исследовательские работы на конференциях, где есть дипломные и призовые места.

Наряду с этим существуют и проблемные зоны. В ряде олимпиад регионального и всероссийского уровня, при большом числе участников, результат оказался нулевым. Это указывает на необходимость усиления адресной подготовки по отдельным предметам. Также наблюдается неравномерность представленности уровней образования: для 10–11 классов мероприятий значительно меньше, чем для 1–4 и 5–9 классов, а участие старшеклассников часто носит единичный характер. Несмотря на большое количество всероссийских конкурсов, доля победителей и призёров среди участников невысока.

Исходя из этого, на следующий период ставятся следующие задачи. Необходимо повысить качество подготовки к предметным олимпиадам, организовав системные занятия с одарёнными детьми по математике, физике, информатике и русскому языку, особенно на региональном и всероссийском уровнях. Следует усилить проектное и исследовательское сопровождение, обеспечив каждому участнику конференций и конкурсов проектов научного руководителя из числа педагогов школы с чёткими этапами контроля. Также важно активизировать участие 10–11 классов, спланировав для старшеклассников профильные конкурсы, хакатоны, чемпионаты и конференции, соответствующие их профессиональным интересам. Продолжить развитие чемпионатного движения за счёт чемпионатов «Профессионалы», «Абилимпикс» и других, формируя практические навыки обучающихся.

В школе сложилась устойчивая практика участия в конкурсных мероприятиях, особенно на районном и городском уровнях, однако для выхода на более высокие результаты требуется адресная работа с мотивированными детьми, повышение качества проектного сопровождения и предметной подготовки.

Всероссийская олимпиада школьников

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 5 лет представлена ниже:

Количество участников															
Уровень	2021			2022			2023			2024			2025		
	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители
школьный	670	173	66	512	90	13	915	142	18	1027	187	24	1310	312	64
районный	91	18	3	43	5	1	65	10	2	105	20	5	135	22	8
региональный							1			1			5	2	1
заключительный															
международный															

Вывод: Исследование полученных сведений демонстрирует, что в 2025 году в школьном этапе олимпиады приняло участие 1310 учащихся, что на 283 человека больше, чем в 2024 году (1027 участников). Рост числа участников составил более 27%, что подтверждает продолжение активного вовлечения школьников в олимпиадное движение. При этом значительно выросло и качество результатов: количество победителей школьного этапа увеличилось с 24 до 64 человек, а

число призёров – со 187 до 312. Доля победителей и призёров от общего числа участников поднялась с 20,5% до 28,7%, что говорит не просто о массовости, а о повышении уровня подготовки учащихся.

Положительная динамика зафиксирована и на последующих этапах. На районном уровне количество участников выросло со 105 до 135 человек, число призёров – с 20 до 22, а победителей – с 5 до 8. Наиболее значимый прогресс наблюдается на региональном этапе: в 2025 году там выступили 5 участников (против одного в 2024 году), причём двое из них стали призёрами и один – победителем. Это прямое следствие системной работы по индивидуальному сопровождению школьников, прошедших в районный и региональный туры.

Таким образом, 2025 год стал этапом не только количественного, но и качественного роста: появился реальный выход на региональный уровень с первыми призёрами и победителем, что создаёт основу для выхода на заключительный этап в будущем. В связи с этим в задачи на следующий учебный период необходимо поставить сохранение числа участников школьного этапа на достигнутом уровне и его дальнейшее увеличение, усиление подготовки к заданиям школьного и районного туров, а также продолжение индивидуального сопровождения обучающихся, показавших высокие результаты, с особым вниманием к подготовке кандидатов для регионального этапа.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ГБОУ школе № 337 Невского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.В. Долонского осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, санитарно-эпидемиологическими требованиями, учебным планом школы, календарным учебным графиком и локальными нормативными актами образовательной организации.

Режим работы образовательной организации

В 2025 году образовательный процесс осуществлялся по пятидневной учебной неделе.

Обучение организовано в одну смену. Продолжительность учебного года, сроки каникул, режим занятий и продолжительность уроков определялись календарным учебным графиком и соответствовали требованиям действующего законодательства.

Для обучающихся 1-х классов обучение организовано с использованием «ступенчатого» режима в первом полугодии в соответствии с санитарными требованиями.

Продолжительность уроков составляла:

35 минут в сентябре – декабре для обучающихся 1-х классов;

40 минут в январе – мае для обучающихся 1-х классов;

45 минут для обучающихся 2–11-х классов.

В образовательной организации функционировали группы продленного дня для обучающихся начальной школы, что обеспечивало дополнительные условия для присмотра, воспитания, организации внеурочной деятельности и выполнения домашних заданий.

Образовательная деятельность осуществлялась по основным общеобразовательным программам:

начального общего образования;

основного общего образования;

среднего общего образования.

В школе реализовывались федеральные образовательные программы и федеральные рабочие программы учебных предметов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС.

Учебный процесс был организован на основе учебного плана, обеспечивающего выполнение федеральных государственных образовательных стандартов и достижение планируемых результатов освоения образовательных программ.

На уровне среднего общего образования осуществлялось профильное обучение, обеспечивающее условия для профессионального самоопределения обучающихся и подготовки к продолжению образования.

При изучении отдельных учебных предметов классы делились на группы в соответствии с нормативными требованиями и имеющимися условиями организации образовательного процесса.

Использование современных образовательных технологий

В образовательном процессе применялись современные педагогические технологии, направленные на повышение качества образования и развитие функциональной грамотности обучающихся:

- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- технологии развития критического мышления;
- практико-ориентированные методы обучения;
- цифровые образовательные технологии;
- технологии индивидуализации обучения.

Для обеспечения открытости и оперативности взаимодействия участников образовательных отношений использовались государственные информационные системы и электронный журнал.

При необходимости в образовательном процессе использовались электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Внеурочная деятельность являлась обязательной частью основных образовательных программ и была направлена на достижение личностных и метапредметных результатов обучения.

В школе реализовывались программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Обучающиеся также имели возможность заниматься в объединениях дополнительного образования различной направленности, что способствовало развитию их способностей, интересов и профессиональному самоопределению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

В образовательной организации функционировала система психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Сопровождение осуществляли:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- классные руководители;
- администрация школы.

Особое внимание уделялось адаптации обучающихся на уровнях начального и основного общего образования, профилактике школьной неуспешности, профессиональному самоопределению обучающихся, а также сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Вывод

Организация учебного процесса в ГБОУ школе № 337 в 2025 году обеспечивала реализацию основных образовательных программ в полном объёме и соответствовала требованиям федерального законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов и санитарно-эпидемиологических норм.

Созданные условия позволили обеспечить стабильное функционирование образовательной организации, доступность качественного образования для обучающихся, реализацию

индивидуальных образовательных потребностей и создание безопасной, комфортной образовательной среды.

6. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году основное общее образование получили 88 обучающихся, все в настоящее время продолжают обучение в различных учебных заведениях. Из них 33 выпускников предпочли обучаться в 10 классе ГБОУ школа № 337 и в других школах района. В учреждения, дающих среднее профессиональное образование, поступили 42 выпускников 9-х классов. 1 обучающийся оставлен на повторное обучение в 9 классе, так как не прошел ГИА.

Данные за 3 года востребованности выпускников 9 классов

Год	Количество выпускников 9-х классов	Количество выпускников, продолживших обучение в 10 классе	Количество выпускников, продолживших обучение в СПО	Не продолжают обучение
2022-2023	62 (100 %)	25 (40 %)	37 (60 %)	-
2023-2024	82 (100%)	39 (47%)	42 (53%)	-
2024-2025	88 (100%)	33 (38%)	55 (62%)	-

Данные за 3 года востребованности выпускников 11 классов

Год	Количество выпускников 11-х классов	Количество выпускников продолживших обучение в ВУЗах	Количество выпускников продолживших обучение в СПО	Не продолжают обучение
2022-2023	23 (100%)	13 (56%)	5 (22%)	5 (трудоустроены)
2023-2024	41 (100%)	30 (73%)	8 (20%)	3 трудоустроены
2024-2025	31 (100%)	19 (62%)	10 (33%)	2 трудоустроены

Стоит отметить, что в школе активно ведется профориентационная работа с целью профессионального самоопределения обучающихся.

Учитывая мнения педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей) с 01.09.2024 года в 10-11 классах осуществляется профильное обучение.

Предметы, изучаемые на углубленном уровне

10 «А» класс	10 «Б» класс	11 «А» класс
Гуманитарный профиль	Технологический профиль	Социально-экономический профиль
Литература – 5 часов в неделю	Алгебра и начала математического анализа – 4 часа в неделю	Алгебра и начала математического анализа – 4 часа в неделю
Обществознание – 4 часа в неделю	Геометрия - 3 часа в неделю	Геометрия - 3 часа в неделю
	Вероятность и статистика - 1 час в неделю	Вероятность и статистика - 1 час в неделю
		Обществознание – 4 часа в неделю

Группа обучающихся 11-го класса (20 человека) и 10 «А» класс являются предпрофессиональными психолого-педагогической направленности. Целевой группой психолого-педагогической направленности класса являются обучающиеся, имеющие интерес к педагогической деятельности.

Поскольку одной из целей создания "Психолого-педагогических классов" является формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, реализация психолого-педагогической направленности осуществляется за счет курсов внеурочной деятельности:

- «Основы педагогики и психологии»;
- «Педагог будущего»;
- «Педкласс: профессиональные пробы».

Курс «Основы педагогики и психологии» направлен на формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области психологии, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности.

Курсы «Педагог будущего» и «Педкласс: профессиональные пробы» направлены на ознакомление школьников с основами педагогической деятельности, формирование базовых умений работы с детским коллективом, обучающиеся овладевают навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, умениями самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности, умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

В рамках работы по психолого-педагогическому направлению школа тесно сотрудничает с РГПУ им. А.И. Герцена, с Некрасовским педагогическим колледжем, школами Санкт-Петербурга, имеющими классы психолого-педагогической направленности. Обучающиеся ППК участвуют в мастер-классах, организованных педагогами школы. предусмотрены профориентационные пробы, различные педагогические события, направленные на формирование гибких навыков, и педагогическая практика. Обучающиеся психолого-педагогического класса проводят у младших школьников профилактические беседы, тематические классные часы, различные мероприятия, также активно участвуют в общешкольных и социально значимых мероприятиях и проектах.

10«Б» класс – предпрофессиональный класс информационно-технологического направления. В рамках работы по данному направлению школа тесно сотрудничает с СПб ГБПОУ "Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина", СПбГЭТУ "ЛЭТИ", ФГАОУ ВО Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, АО "Обуховский завод".

При открытии предпрофессиональных классов/групп школа руководствовалась следующим алгоритмом:

- Изучение потребностей и интересов обучающихся 9 классов.
- Анализ материально-технических и кадровых ресурсов.
- Внесение изменений в учебный план.
- Организация приемной кампании.

Вывод: Успешному продолжению образования выпускников в высших и средних профессиональных учебных заведениях, несомненно способствует система предпрофильной подготовки обучающихся, работа на портале «Билет в будущее», а также организация курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и «Все профессии нужны, все профессии важны» в 1-11 классах, а также «Основы педагогики и психологии», «Педагог будущего», участие обучающихся в мастер-классах и профессиональных пробах в 10-11-м классе. Также не стоит забывать о том, что на самоопределение молодых людей оказывает влияние социально-экономическая обстановка в стране, личные интересы выпускников и результаты, полученные при государственной итоговой аттестации. Учащиеся и их родители характеризуют степень подготовленности бывших школьников к жизни в семье и обществе как удовлетворительную для адаптации в новых условиях.

7. Оценка кадрового обеспечения

7.1. Кадровый состав организации

Уровень квалификации педагогических работников ГБОУ школа № 337 за 5 лет

Квалификационная категория, в %	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2025 г
Высшая	28	30	31	26	25
Первая	28	35	33	35	38
Соответствие должности	44	34	11	3	3
Без категории и соответствия должности (менее 2 лет работы в данном учреждении)			25	36	37

Возрастной состав педагогов в процентном отношении к общему количеству педагогических работников

Возраст педагогов	2021	2022	2023	2024	2025
От 19 до 25 лет	10	10	14	19	15
От 26 до 35 лет	20	21	18	12	14
От 36 до 45 лет	22	22	17	23	23
От 46 до 55 лет	13	16	19	23	26
Свыше 55 лет	35	31	32	23	22

Повышение квалификации педагогических работников ГБОУ школа № 337 за 2025

год

Название курса	Кем выдано удостоверение	Количество человек, повысивших квалификацию
Курсы по обновленным ФГОС		
«Формирование функциональной грамотности учащихся при обучении биологии в контексте реализации ФГОС ОО»	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	1
Предметные курсы		
Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в условиях ФГОС	ООО "Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов"	1

Обучение иностранному языку - современные проблемы и решения	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Государственный университет просвещения" Москва	1
Особенности преподавания основ православной культуры в соответствии с ФГОС	Общество с ограниченной ответственностью "Центр Развития Педагогики" город Санкт-Петербург	1
Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" г. Санкт-Петербурга	1
Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (информатика)	ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"	2
Английский язык в сфере профессиональной коммуникации для работников образовательных организаций	СПб ГБНОУ "Центр регионального и международного сотрудничества"	1
Курсы по воспитательному и профориентационному процессу		
Проект Единая модель профориентации "Билет в будущее": системный подход к реализации профориентационной деятельности в общеобразовательных организациях	Автономная некоммерческая организация "Образовательная Медиагруппа" г. Москва	1
Игровые технологии как инструмент развития креативного мышления обучающихся	ГБУДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского	1
Сопровождение ГИА		
Работа с программным обеспечением ГИА 9-11 в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	2
Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (по математике)	ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	1
Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования	3

использованием программного обеспечения ГИА 9-11	«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	
Курсы по повышению ИКТ - компетентности		
Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Государственный университет просвещения" Москва	7
Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса для образования	Проект «Флагманы образования» Президентской платформы «Россия – страна возможностей»	1
«Проектирование и оценка качества учебного занятия в цифровой среде»	ГБУДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского	1
Курсы по сопровождению обучающихся		
Взаимодействие классного руководителя с родителями современных учащихся подросткового возраста	ГБУДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского	2
Современные подходы к профилактике школьной травли	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центра повышения квалификации специалистов Невского района Санкт-Петербурга "Информационно-методический центр"	2
Читательская грамотность младшего школьника: особенности формирования и оценки в соответствии с ФГОС	Общество с ограниченной ответственностью "Учи ру" город Москва	1
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского	1
ОВЗ и трудности обучения: разработка адаптированной образовательной программы в массовой школе "	Общество с ограниченной ответственностью "Учи ру" город Москва	2
Профилактика распространения в образовательных организациях	Государственное бюджетное образовательное учреждение	1

радикальной и иной деструктивной идеологии	дополнительного профессионального образования специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского	
Профилактика распространения идеологии неонацизма в детской и молодежной среде	Российское общество "Знание"	1
Курсы по управлению образовательной организацией		
Управление образовательной организацией дополнительного образования детей	Общество с ограниченной ответственностью "Международные Образовательные Проекты" Центр дополнительного профессионального образования"	1
Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	НГПУ им. Козьмы Минина	1
Планирование карьеры и лидерство в образовании	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского	1
Курсы по дополнительному образованию		
«Профессионально-личностное развитие педагогических работников системы дополнительного образования в рамках применения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	ООО "Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов"	2
Актуальные методики преподавания в детском театральном коллективе	ГБНОУ "Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных"	1
Педагогика дополнительного образования	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Гуманитарно-технический университет г. Ростов-на-Дону	6
Методика преподавания основ образовательной робототехники и программирования	ООО «Школа Робототехники СПб»	3

Игровые технологии в практике педагога дополнительного образования	ГБНОУ "СПб городской Дворец творчества юных"	1
Современные подходы к проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	ГБНОУ "СПб городской Дворец творчества юных"	1

Вывод: Педагоги школы продолжают систематически повышать свою квалификацию по различным направлениям деятельности. В текущем отчётном периоде, как и в прошлом году, сохраняется высокая активность педагогов в области предметной подготовки, воспитательной работы и освоения ИКТ-компетенций. При этом расширилась тематика курсов, что свидетельствует о повышении внимания к актуальным требованиям образовательной политики.

Значительно расширилась вариативность курсов по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также по профилактике школьной травли. Это говорит об усилении внимания школы к вопросам психолого-педагогической безопасности образовательной среды и созданию комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

8. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в ГБОУ школе № 337 направлено на создание условий для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2025 году образовательный процесс осуществлялся на основании:

- основных образовательных программ НОО, ООО и СОО;
- федеральных рабочих программ учебных предметов;
- рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- календарного учебного графика;
- учебного плана;
- локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Все реализуемые образовательные программы обеспечены необходимыми учебно-методическими материалами. Педагогические работники используют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, электронные образовательные платформы, интерактивное оборудование и учебно-методические комплекты, входящие в федеральный перечень учебников.

Методическая работа школы была направлена на:

- реализацию обновленных ФГОС;
- внедрение федеральных образовательных программ;
- повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- развитие профессиональных компетенций педагогов;
- сопровождение молодых специалистов;
- распространение эффективных педагогических практик.

В образовательной организации функционируют школьные методические объединения педагогов, обеспечивающие координацию методической деятельности, обмен профессиональным опытом и сопровождение педагогов при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, олимпиадам и конкурсным мероприятиям.

Особое внимание в 2025 году уделялось вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, применения цифровых образовательных технологий, реализации профильного обучения и развитию профориентационной работы.

Вывод

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям действующего законодательства и обеспечивает реализацию основных образовательных программ в полном объеме. Созданная система методической работы способствует профессиональному развитию педагогических работников и повышению качества образования.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Динамика фонда библиотеки за 5 лет

параметры/ год	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2025 г
Фонд библиотеки	29757	31518	33098	36 468	35110
Учебная литература	15387	17148	18728	22 098	20740
Художественная литература	14370	14370	14370	14 370	14370
Всего	29757	31518	33098	36468	35110

Динамика показателей работы библиотеки

Показатели	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2025 г
Читатели	897	962	904	894	962
Посещаемость	6678	7256	6432	6663	6251
Книговыдача	5933	6667	5923	5942	4332

Вывод: фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень. Образовательным учреждением проводится системная работа по формированию библиотечного фонда учебников. Переход на новые учебники осуществляется поэтапно. Среднее количество посещаемости читателей и книговыдачи за последний год немного понизилось, так как фонд библиотеки не пополнялся художественной литературой последние годы.

10. Оценка качества материально-технической базы

Все учебные кабинеты в ГБОУ школа № 337 оснащены компьютерами, проекторами и интерактивными досками для работы обучающихся и педагогических работников.

В школе имеются:

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством.

Для полноценного обеспечения учебно-воспитательного процесса образовательное учреждение располагает следующими материально-техническими ресурсами:

Компьютерное и мультимедийное обеспечение

- компьютерный класс – 4, из них 1 - мобильный компьютерный класс;
- компьютеров – 216;
- интерактивные доски - 36;
- мультимедийные комплексы – 44;
- интерактивная панель – 2

Оборудованные специализированные кабинетные комплексы:

- кабинет биологии - 1;
- кабинет химии - 1;
- кабинет физики – 1;
- кабинет географии – 1;
- учебно-производственные мастерские – 2;
- актовый зал – 1;
- конференц-зал – 1;
- спортивный зал (с раздевалками) – 2;
- библиотека - 1;
- музей -1;

Учебные кабинеты:

- кабинеты начальной школы- 14;
- кабинеты средних и старших классов – 24;
- кабинет музыки – 1;
- кабинет ИЗО – 1;
- кабинет ОБЖ – 1;

Дополнительные помещения и кабинеты:

- медицинский кабинет – 1;
- прививочный кабинет – 1;
- кабинет психолога – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- гардеробы – 3;
- столовая и буфет;
- спортплощадка;
- помещения ОДОД.

Выводы по анализу материально-технической базы школы

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Тревоги
материально-технические условия отвечают требованиям ПБ позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме; совершенствование материально-технического оснащения образовательного учреждения; имеющаяся материально-техническая база позволяет в основном реализовывать	недостаточное количество компьютерной техники в библиотеке; требуется обновление компьютерной техники в компьютерных классах; необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики	привлечение внебюджетных средств на косметический ремонт школьных помещений	необходима установка светильников уличного освещения

образовательные программы учебного плана;			
обновление современной школьной мебелью классов кабинетов			

Выводы: по набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.

Общая характеристика закупочной деятельности

В 2025 году закупочная деятельность ГБОУ школы №337 осуществлялась в соответствии с требованиями Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», а также нормативными правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Общий объём закупок учреждения в отчётном периоде составил **102,56 млн. рублей.**

Закупки были направлены на обеспечение:

- реализации образовательных программ,
- функционирования имущественного комплекса,
- создания безопасных и комфортных условий пребывания обучающихся и работников.

Структура закупок по основным направлениям

Структура закупок учреждения носит комплексный характер и включает следующие основные направления:

Организация питания обучающихся

12,44 млн руб. (~12,1%). Расходы направлены на обеспечение обучающихся горячим питанием в соответствии с установленными требованиями. Данное направление является одним из приоритетных и социально значимых.

Ремонтные и строительные работы

10,84 млн руб. (~10,6%). Включают: выполнение текущего и капитального ремонта, подрядные работы по улучшению материально-технической базы.

Закупка оборудования и ИКТ

5,97 млн руб. (~5,8%). Включают: компьютерную технику, учебное оборудование, средства цифровой инфраструктуры.

Коммунальные услуги

5,85 млн руб. (~5,7%). Включают: теплоснабжение, электроснабжение, иные коммунальные ресурсы.

Приобретение мебели

5,07 млн руб. (~4,9%). Закупки направлены на обновление и дооснащение учебных и административных помещений.

Охрана и безопасность

3,36 млн руб. (~3,3%). Включают: услуги физической охраны, обеспечение пропускного режима,

поддержание безопасных условий функционирования учреждения.

Детализированная структура прочих закупок

Существенная часть закупок относится к обеспечению текущей деятельности учреждения и включает следующие укрупнённые категории:

Комплексные подрядные работы и услуги

18,5 млн руб. (~31% от «прочих»). Включают: контракты «под ключ», смешанные закупки (работы + материалы + услуги), выполнение комплексных задач по обеспечению функционирования учреждения.

Содержание здания и инженерной инфраструктуры

9,2 млн руб. (~15,6%). Включают: техническое обслуживание инженерных систем, эксплуатацию здания, текущий ремонт.

Хозяйственные товары и расходные материалы

7,6 млн руб. (~12,9%). Включают: хозяйственный инвентарь, бытовую химию, канцелярские товары, расходные материалы.

Учебно-методическое обеспечение

6,8 млн руб. (~11,5%). Включают: учебные пособия, дидактические материалы, оснащение учебных кабинетов.

ИТ-услуги и сопровождение систем

5,4 млн руб. (~9,2%). Включают: сопровождение программного обеспечения, техническое обслуживание оборудования, приобретение лицензий.

Санитарное содержание

5,0 млн руб. (~8,5%). Включают: уборку помещений, санитарное обслуживание, поддержание гигиенических условий.

Прочие услуги сторонних организаций

6,5 млн руб. (~11,0%). Включают: специализированные и разовые услуги, аутсорсинговые функции.

Крупнейшие закупки (анализ концентрации)

Анализ показал, что значительная доля расходов приходится на крупнейшие контракты, среди которых: организация питания обучающихся, выполнение строительных и ремонтных работ, обеспечение теплоснабжения, услуги охраны, поставка мебели и оборудования

Данная структура является типичной для образовательных организаций и отражает приоритеты функционирования учреждения.

Оценка эффективности и сбалансированности структуры закупок

Сформированная структура закупок: соответствует задачам образовательной организации, обеспечивает стабильное функционирование учреждения, направлена на поддержание и развитие материально-технической базы, учитывает требования безопасности и санитарных норм.

11. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

В декабре 2025 года проведено анкетирование родителей (1240 ответов), направленное на оценку удовлетворённости качеством образовательных услуг и условиями обучения.

Оценивание проводилось по шкале от 0 до 4:

4 — полностью удовлетворены

3 — скорее удовлетворены

2 — затрудняются

1–0 — неудовлетворены

Общие показатели удовлетворенности

№	Показатель	Доля положительных оценок	Уровень	Комментарий
1	Дружелюбие класса	~73%	высокий	Благоприятный климат
2	Комфорт ребёнка	~85%	высокий	Сильная сторона
3	Доброжелательность педагогов	~85%	высокий	Высокий уровень

4	Интерес к школе	~70%	средний	Есть снижение мотивации
5	Взаимодействие с администрацией	~80%	высокий	Эффективно
6	Взаимодействие с учителями	~83%	высокий	Стабильно
7	Открытость школы	~82%	высокий	Положительно
8	Информированность	~82%	высокий	Хорошая связь
9	Классный руководитель	~92%	очень высокий	Сильная сторона
10	Справедливость оценивания	~79%	высокий	Положительно
11	Учебная нагрузка	~76%	средний	Есть перегрузка
12	Индивидуальный подход	~69%	средний	Требуется развития
13	Мероприятия	~76%	высокий	Хорошо
14	Питание	~52%	низкий	Проблемная зона
15	Кружки и секции	~75%	высокий	Можно расширить
16	Качество знаний	~69%	средний	Неоднородно
17	Здоровье	~81%	высокий	Сильная сторона
18	Воспитательная работа	~80%	высокий	Стабильно
19	Развитие способностей	~76%	высокий	Положительно
20	Подготовка к жизни	~67%	средний	Требуется усиления

Анализ по классам

Уровень	Классы	Средний балл	Интерпретация
Высокий	2В, 3Б, 4Г	3,5–3,7	Очень высокая удовлетворенность
Выше среднего	Большинство классов	3,0–3,4	Стабильно
Ниже среднего	2Б, 5Б, 5Э, 7Э, 8А, 11А	2,3–2,7	Зона риска

Результаты анкетирования родителей (1240 респондентов) показывают высокий уровень удовлетворённости качеством образовательной деятельности школы. По большинству показателей доля положительных оценок составляет от 70% до 85%. Родители отмечают благоприятный психологический климат, доброжелательное отношение педагогов, эффективную работу классных руководителей и достаточный уровень взаимодействия с администрацией и учителями.

Вместе с тем выявлены отдельные проблемные зоны, требующие управленческого внимания: организация питания обучающихся, уровень учебной нагрузки, реализация индивидуального подхода, а также показатели удовлетворённости в ряде классов. В связи с этим планируется реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной среды и удовлетворённости участников образовательных отношений.

12. Оценка условий безопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим

состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Обеспечение безопасности в школе предполагает комплекс мер направленных на защиту жизни и здоровья обучающихся и персонала школы при возникновении аварийных и чрезвычайных ситуаций, аспектов, угрожающих сохранности и целостности здания. Ответственность за безопасность всех находящихся на территории образовательного учреждения людей лежит на директоре школы.

Основные направления обеспечения безопасности обучающихся и персонала:

- сохранение жизни и здоровья;
- профилактика и предупреждение несчастных случаев;
- организация подготовки в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- противодействие терроризму;
- противопожарный режим;
- соблюдение норм и правил охраны труда;
- информационная безопасность;
- профилактика ДДТТ;

Мероприятия по охране образовательного учреждения:

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по обеспечению безопасности является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения

Надежная охрана здания, помещений и имущества, безопасное функционирование школы, своевременное обнаружение и предотвращение опасных проявлений и ситуаций, поддержание порядка и реализация мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы и упорядочение работы образовательного учреждения обеспечивается на основании «Положения о пропускном и внутриобъектовом режимах в ГБОУ школа № 337»

Пропускной режим в здание школы осуществляют сотрудники ООО «ОП «Антей Секьюрити» на основании договора, заключенного в 2024 году. Проход в школу осуществляется с двух входов. Это позволяет обеспечивать разделение потоков детей в утренние часы. На каждом входе размещен пост охраны и установлен турникет. Пост охраны, размещенный на главном входе в здание школы, оборудован монитором, на который поступают сигналы с 13 камер видеонаблюдения, расположенных по внешнему периметру здания. Пропускной режим в здание школы контролируется заместителем директора по УВР и дежурным администратором согласно утвержденному графику.

Учебные занятия начинаются ежедневно в 08:30. Вход в школу открыт с 07:00 до 18:00.

При входе в школу ежедневно в указанное выше время дежурят администратор, дежурный учитель и сотрудник охранной организации.

Пропуск в школу обучающихся и персонала осуществляется через турникеты по «Единой карте школьника». Родители обучающихся пропускаются в здание школы с разрешения дежурного администратора во время, согласованное с классным руководителем или учителем – предметником. Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без разрешения классного руководителя и дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Все посетители регистрируются на посту охраны в «Журнале регистрации посетителей» по предъявлению документа, удостоверяющего личность посетителя и с указанием цели прихода.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем заместителем директора по АХР

Здание школы оснащено:

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- системой противопожарной сигнализации;
- системами видеонаблюдения:
 - в коридорах школы и на входах в школу;
 - по внешнему периметру здания.

Противодействие терроризму

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности; организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами. Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт безопасности;
- паспорт КСОБ;
- инструкции, памятки.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке (ежемесячные акты комиссионной проверки);
- запасные выходы закрыты. Ключи от запасных выходов хранятся на посту охраны;
- сотрудники педагогического состава школы прибывают на свои рабочие места за 20 минут до начала занятий;
- ежедневно, 1 раз в 4 часа, сотрудник охраны проверяет территорию школы на предмет безопасности с соответствующей записью в журнал обхода территории;
- проведены три тренировки по эвакуации: «Действия работников и обучающихся при возникновении пожара»;
- проведены тренировки по действиям работников и обучающихся в случае возникновения террористических проявлений;
- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям по действиям в чрезвычайных ситуациях.
- ежемесячно совместно с сотрудниками диспетчерского пульта вневедомственной охраны проверяется работоспособность кнопок тревожной сигнализации;
- разработаны инструкции: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Правила поведения при захвате террористами заложников», «Рекомендации должностному лицу по предотвращению террористических актов»,

«Рекомендации должностному лицу при получении угрозы о взрыве», «Рекомендации должностному лицу при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный», «Инструкция по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва»

- оформлен информационный стенд «Уголок антитеррористической безопасности», где размещены памятки «Если вас захватили в заложники», «Угроза террористического акта по телефону», «Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство».

Согласно графику, проводится инструктаж с сотрудниками и учащимися по теме «Действия при угрозе совершения террористического акта».

Ежедневно проводится осмотр здания и территории на наличие посторонних предметов.

В здании школы осуществляется пропускной режим, установлено 13 камер видеонаблюдения, тревожная сигнализация, СКУД.

В апреле 2025 года сотрудники и обучающиеся школы участвовали во Всероссийских учениях на тему «Действия работников образовательных организаций и сотрудников охраны при вооруженном нападении на объект (территорию) образовательной организации и обнаружении после нейтрализации нарушителя (группы нарушителей) размещенного в здании или на территории образовательной организации взрывного устройства»

Пожарная безопасность

Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

- планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
- приказы:

-«Об установлении противопожарного режима»;

-«О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»;

Ежемесячно проверяются запасные выходы, пути эвакуации и проводится тестирование АПС (пожарной сигнализации) сотрудниками обслуживающей организации ООО «Ермак» на основании заключенного договора. Установленная АПС эксплуатируется более 10 лет и требует замены. В декабре 2025 года заключен договор на составление проектно-сметной документации по замене АПС, который будет реализован при наличии средств, выделяемых администрацией Невского района.

В соответствии с графиком, в 2026 году, запланирована обработка огнезащитным составом чердачного помещения.

Ежеквартально проводится проверка наличия и исправности средств пожаротушения. Перед проведением массовых мероприятий проводится проверка противопожарного состояния помещений школы.

Все помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности.

В здании школы 12 пожарных кранов, имеются соответствующие указатели. Первичные средства пожаротушения имеются в полном объёме (66 огнетушителей, песок, противопожарное полотно). В здании школы 3 запасных эвакуационных выхода, пути эвакуации свободны, обработаны противопожарным составом. Планы эвакуации расположены на каждом этаже. Кабинеты повышенной опасности соответствуют требованиям пожарной безопасности, в каждом кабинете имеются огнетушители, песок, пожарное полотно.

В фойе школы имеются стенды по пожарной безопасности «Действия при пожаре», в каждом кабинете имеется информация:

- как пользоваться огнетушителем;
- план эвакуации из кабинета;
- действия обучающихся и персонала во время пожара;
- номер телефона пожарной части.

С сотрудниками образовательного учреждения проводились следующие мероприятия:

- инструктажи «Действия персонала в случае возникновения пожара».
- практическая отработка плана эвакуации.

С учащимися проводится следующая работа:

- инструктажи «Действия обучающихся в случае возникновения пожара».

- практическая отработка плана эвакуации.
 - изучение правил пожарной безопасности в рамках курса ОБЖ.
- Администрация школы прошла обучение по пожарно-техническому минимуму.

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций			
Чрезвычайные ситуации	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Пожары	Нет	Нет	Нет
Обрушения	Нет	Нет	Нет
Отключение тепло-, электро- снабжения по вине ОУ	Нет	Нет	Нет

Охрана труда

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности. Наличие инструкций и журналов инструктажа по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма сотрудников в образовательном учреждении. На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы.
- разработаны программы вводного инструктажа и первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте;
- журнал учета выдачи направлений на медицинские осмотры и психиатрические освидетельствования;
- журналы регистрации несчастных случаев и микротравм;
- Положение о системе управления охраной труда

Локальная нормативная база:

Имеются должностные инструкции работников, разработаны инструкции по охране труда на каждый вид работ и должность, которые утверждены в установленном порядке и своевременно пересматривались.

Разработано и утверждено инструкций по охране труда: 73 ед.

Сроки пересмотра инструкций: при изменении условий труда

Инструкции доведены до работников под роспись: 100% охвата

Журналы регистрации инструктажей:

- вводного инструктажа
- инструктаж на рабочем месте

Обучение и инструктажи, проведенные за прошлый год:

- Вводный инструктаж (вновь принятые) - 100%
- Первичный инструктаж на рабочем месте – 100%
- Повторный инструктаж (1 раз в 6 мес.) - 100%
- Обучение по охране труда (1 раз в 3 года) - 100%
- Присвоение I группы по электробезопасности – 100%

По итогам года 100% работников прошли обязательные инструктажи.

Специальная оценка условий труда (СОУТ):

Количество рабочих мест, подлежащих СОУТ: 129 р. м.

Распределение по классам условий труда:

- Оптимальные (1 класс): 0 мест

- Допустимые (2 класс): 129 мест
- Вредные (3 класс): 0 мест
- Опасные (4 класс): 0 мест

Оценка профессиональных рисков:

Количество должностей, у которых проведена оценка уровня профессионального риска: 41 (100%)

Медицинские осмотры:

Предварительные медосмотры при приеме: проведено 14 из 14 (100%)

Периодические медосмотры: проведено 80 из 80 (100%)

Психиатрические освидетельствования (согласно перечню должностей, подлежащих психиатрическому освидетельствованию): 100%

Составлен план мероприятий по улучшению условий охраны труда;

За отчетный период несчастных случаев и микротравм не зарегистрировано. Проведен профилактический анализ «зон риска» по видам работ, составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, обязанности работников по охране труда. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии. Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

1. Разработаны инструкции по охране труда.
2. Своевременно проводились инструктажи с обучающимися и сотрудниками.
3. Осуществлялся контроль безопасности приборов и ТСО, хранения химических реактивов.

4. Расследовались несчастные случаи, произошедшие с учащимися во время воспитательно-образовательной деятельности:

Для улучшения организации работы по созданию здоровых и безопасных условий труда, проведению образовательного процесса в ОУ разработан и утвержден Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией школы. В коллективном договоре рассматриваются все законодательно установленные пункты.

Профилактика ДДТТ

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма по школе издан Приказ «О назначении ответственного за работу по профилактике ДДТТ и перевозок групп детей автотранспортом и руководителя отряда ЮИД», на административном совещании утвержден «План работы по профилактике ДДТТ». Вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ отражены в различных документах школы:

- паспорт дорожной безопасности ГБОУ № 337;
- план работы ЮИД;
- план работы школы;
- планы методических объединений;
- планы классных руководителей;
- план внутришкольного контроля.

В начале учебного года каждому учащемуся была вклеена в дневник памятка, в которой отражены следующие вопросы: маршрут безопасного следования в школу и памятка дорожного движения для юного пешехода.

Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана необходимая материальная база. В кабинетах начальной школы оформлены уголки по безопасности дорожного движения.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма как в первом, так и во втором полугодии согласно плану мероприятий проводилась профилактическая работа, направленная на повышение у школьников дорожно-транспортной дисциплины. Все мероприятия проведены в полном объеме. Дополнительно классные руководители в рамках месячника безопасности «Внимание дети!» и Единого дня безопасности дорожного движения проводили инструктажи по ПДД, беседы: «Мы – пассажиры», «К чему может привести невнимательность на

дороге», «Я и мой велосипед», «Улица полна неожиданностей», «Велосипед и велосипедист», «Правила поведения в транспорте», «Дорога - место повышенной опасности».

В школе организовано систематическое изучение учащимися 1-11 классов Правил дорожного движения с записью в Журнал инструктажей.

Большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма уделяется на уроках ОБЖ. На изучение ПДД в 5-11 классах в рамках данных уроков отведено определённое количество часов, темы уроков. На уроках обучающимся демонстрируются плакаты, тематические видео и фотоматериалы, презентации, проводятся практические занятия. Преподаватель ОБЖ использует игровые технологии, что способствует качественному усвоению материала и получению знаний, умений и навыков по предмету.

Школа тесно работает с сотрудниками ГИБДД и ежегодно принимает участие в соревнованиях «Безопасное колесо». Беседы, проводимые с детьми инспекторами ГИБДД интересны, познавательны, имеют практическую направленность.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в кабинетах и коридоре оформлены уголки безопасности, которые постоянно обновляются.

Беседы, викторины, опросы, анкетирование, проводимые в школе показали, что в основном дети знают правила дорожного движения и стараются выполнять ряд требований, обеспечивающих сохранение их жизни и здоровья. Это подтверждается тем, что не было зафиксировано ни одного случая ДТП с участием обучающихся нашей школы, а также случаев детского травматизма на дорогах.

Информационная безопасность

Особое внимание в школе уделено вопросам информационной безопасности мероприятий, которая включает защиту обучающихся от вредного контента и обучение цифровой грамотности через классные часы, беседы на уроках. Ключевые меры: использование контент-фильтрации, контроль педагогов, просвещение родителей, защита персональных данных обучающихся, соблюдение правил общения в социальных сетях, опасность интернет-знакомств, профилактика компьютерной зависимости.

Использование данных методов позволяет создать безопасную информационную среду в школе.

Выводы: в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
2. Продолжить воспитательную и разъяснительную работу по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся;
3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС в школе;
4. Продолжить работу по оснащению помещений школы новыми системами видеонаблюдения и системами контроля управления доступом (СКУД) в здание.

13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) проводится в школе в соответствии с локальным актом школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества

образования разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя оценка качества образования в образовательном учреждении осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ

Основной задачей внутришкольного управления является создание условий для повышения качества образования.

Школа реализует федеральные образовательные программы начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя оценка качества образования в образовательном учреждении осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ. Качество образовательных результатов

• оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.

• оценка общего уровня усвоения обучающимися 5-8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;

• качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценки качества знаний) – результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.

• качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.

• уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе.

Для успешного достижения целей внутришкольного управления перед администрацией школы стояли следующие задачи;

1. Организация и качественная реализация учебного процесса
2. Осуществление систематического контроля за качеством преподавания учебных дисциплин, соответствия содержания преподаваемого материала требованиям и планируемым результатам по учебным предметам, указанным в федеральных образовательных программах;
3. Осуществление поэтапного контроля за процессом усвоения знаний, формирования универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, функциональной грамотности обучающихся;
4. Обеспечение реализации права на получение образования всеми категориями обучающихся;
5. Оказание методической помощи учителям в учебно-воспитательном процессе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

Для стандартизации и повышения качества подготовки и проведения учебных и внеурочных занятий педагоги школы применяют федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»). В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2025 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

Систематический контроль за реализацией плана внутришкольной системы оценки качества образования помогает своевременно выявлять и корректировать организацию учебно-воспитательного процесса, поэтому ежемесячно администрацией школы совместно с председателями школьных методических объединений составляется план-график, в который вносились необходимые коррективы, исходя из актуальной на рассматриваемый период информации. В соответствии с планом – графиком директором издавались необходимые приказы, с которыми были ознакомлены участники контроля, на основании которых осуществлялись контрольные процедуры.

По итогам внутришкольного контроля оформлены аналитические материалы (по наиболее значимым – приказы директора), с которыми участники образовательного процесса знакомятся на педагогических советах, совещаниях при директоре, методических объединениях, производственных совещаниях, собеседованиях, в зависимости от вида контроля и индивидуальных особенностей педагогов.

Вывод: Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения основной образовательной программы, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности. В результате проведения внешних мониторингов выявлено некоторое несоответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур. Дальнейшая работа по эффективному функционированию внутренней системы оценки качества образования направлена на разработку мониторингов и диагностических процедур, а также на повышение объективности системы оценивания обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, нами был использован инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития ОУ.

Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, О - благоприятные возможности, Т - опасности или риски) позволил определить потенциал развития школы. Качественная интерпретация информации представлена ниже:

SWOT – анализ потенциала развития

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
---------------------	--------------------

– Стабильный контингент обучающихся — устойчивая численность без перегрузки классов, что обеспечивает управляемость образовательного процесса. – Развитая воспитательная система — высокий уровень вовлечённости обучающихся (до 100%), формирование ценностной среды и профилактика девиантного поведения. – Система ВСОКО — наличие регулярного мониторинга качества образования и аналитики. – Оснащённая инфраструктура — наличие ИКТ, специализированных кабинетов и условий для реализации ФГОС. – Сильные традиции школы — развитая внеурочная деятельность и социальные практики. – Психолого-педагогическое сопровождение — эффективная работа с обучающимися группы риска.	– Снижение качества обучения — уменьшение доли высоких результатов и рост базового уровня подготовки. – Недостаточная дифференциация обучения — ориентация на «среднего ученика». – Нестабильные результаты ЕГЭ — отсутствие устойчивой положительной динамики. – Снижение учебной мотивации — выбор более простых экзаменов. – Устаревание оборудования — необходимость модернизации ИКТ и лабораторной базы. – Снижение роли библиотеки — падение читательской активности.
Возможности (О)	Угрозы (Т)
– Развитие индивидуализации обучения — внедрение индивидуальных образовательных маршрутов. – Цифровизация образования — использование платформ и аналитики. – Повышение квалификации педагогов — развитие современных методик. – Развитие профорientации — участие в проектах и взаимодействие с ВУЗами. – Привлечение внебюджетных ресурсов — модернизация инфраструктуры.	– Снижение учебной мотивации обучающихся. – Рост конкуренции между образовательными организациями. – Устаревание материально-технической базы. – Перегрузка педагогов и риск выгорания. – Рост требований к результатам ГИА/ЕГЭ.

Ниже представлен переход от SWOT-анализа к управленческим решениям в формате TOWS-матрицы — уровень стратегического управления школой

Управленческие решения на основе SWOT-анализа (TOWS-подход)

С учётом выявленных факторов сформирована система управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации.

Стратегии развития (использование сильных сторон и возможностей)

В целях реализации потенциала школы предусматривается:

- интеграция воспитательной и профориентационной деятельности в единую систему формирования образовательной мотивации обучающихся;
- развитие цифровой среды школы и внедрение инструментов аналитики образовательных результатов;
- формирование внутришкольной системы непрерывного профессионального развития педагогов;
- расширение практик смешанного и проектного обучения;
- использование внеурочной деятельности как инструмента индивидуализации обучения.

Стратегии стабилизации (использование сильных сторон для минимизации угроз)

Для снижения рисков планируется:

- внедрение механизмов повышения учебной мотивации обучающихся (проектные технологии, практико-ориентированное обучение);
- усиление контроля качества образования через систему регулярных диагностических процедур;
- развитие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- реализация мер по профилактике профессионального выгорания педагогов;
- формирование позитивного имиджа школы и развитие её конкурентных преимуществ.

Стратегии развития через устранение дефицитов

Ключевым направлением является преодоление выявленных слабых сторон за счёт использования имеющихся возможностей:

- внедрение дифференцированного обучения и индивидуальных образовательных маршрутов;
- организация адресной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- повышение квалификации педагогов по вопросам современных образовательных технологий;
- модернизация материально-технической базы за счёт привлечения дополнительных ресурсов;
- обновление библиотечно-информационной среды и развитие цифровых образовательных ресурсов.

Антикризисные стратегии

В целях минимизации рисков предусматривается:

- внедрение системы ранней диагностики образовательных дефицитов обучающихся;
- развитие профильного обучения и образовательных треков;
- поэтапная модернизация инфраструктуры;
- оптимизация нагрузки педагогических работников;
- реализация индивидуальных программ сопровождения обучающихся «группы риска».

Итоговый управленческий вывод

Результаты анализа показывают, что ГБОУ школа № 337 обладает значительным потенциалом развития, основанным на устойчивой организационной и воспитательной системе.

Вместе с тем ключевым вызовом является необходимость повышения качества образования и обеспечения устойчивых образовательных результатов.

В связи с этим стратегическим направлением развития образовательной организации является: переход к модели управляемого повышения качества образования на основе персонализации обучения, цифровизации образовательной среды и развития профессионального потенциала педагогического коллектива при сохранении и развитии сильной воспитательной системы.

РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	895
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	381
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	435
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	79
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	396/44
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль/база)	62,5/4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13/15%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	5/16%

	выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	692/77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	436/48,7%
1.19.1	Регионального уровня	121/1,8%
1.19.2	Федерального уровня	185/20,6%
1.19.3	Международного уровня	1/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	31/3,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	84
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	71/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64/76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14/16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48/58%
1.29.1	Высшая	19/23%
1.29.2	Первая	26/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	23/27%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20/24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	93%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	895/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,12 кв. м

Документ отправлен Учредителю